

博愛醫院歷屆總理聯誼會
梁省德學校
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校

1. 學校抱負和使命

藉賞識啟發學生潛能

以關愛締造快樂人生

2. 辦學目標

著意為學生創造成功機會

不斷以讚賞體現關愛文化

培養學生自律、自尊、自信精神

為他們締造成功、進步、快樂的人生

3. 校 訓

博愛行仁，省善修德

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：利用數據促進學習，強化學校課程，持續提升學習成效。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發展數據促進學習，幫助老師更準確地作出回饋，以評估促進教學和學習 2. 強化教師教學專業，提升教學質素 3. 持續優化課堂及教學設計，提升教學質素及學習效能 4. 加強家長教育，共同培養學生自主學習的能力 5. 優化學校資訊科技裝置，改善教學環境 6. 提升有認讀困難學生認讀中文字詞能力 7. 支援有特殊需要的學生，加強溝通、合作、創新及邏輯思維能力 	<p>1-4 部分達標 5-7 完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>繼續利用數據，評估學生學習成效，集中分析學生學習難點，以作跟進。例如：老師根據題型分析，找出學生學習難點，並將針對該難點的教學策略加入教學設計中，於課堂內進行鞏固</p> <p>繼續檢視各項IT教學設備，適時更新，以改善教學環境</p> <p>課後學習支援班修訂來年支援策略</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：提升學生正能量，建立正向積極的人生觀。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生正向心理，建立正向積極價值觀 2. 培養學生尊重別人、互助互愛的性格特質 3. 改善學生社交及情緒管理能力，提升學生抗逆力，加強正能量 4. 透過舉辦和推行不同家長課程及活動，與校外機構合作，推動校本教師專業發展，爭取校外資源，舉辦不同課程，提升學生自信 	<p>1 部分達標 2-4 完全達標</p>	<p>納入恆常工作 恆常推行班本獎勵計劃，包括： 「積極學習，我做得好」頒獎及叻叻系列活動</p> <p>繼續安排正向價值觀學生講座及舉辦不同輔導活動</p> <p>繼續鼓勵學生參加成長的天空，加強抗逆力，利用小息及午膳時間，增加學生社交機會</p> <p>繼續安排不同類型的家長講座，提升家長管教技巧</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項三：豐富其他學習經歷，培養學生領袖才能。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 2. 提供更多校外參觀及境外交流機會，增加學生學習經歷 3. 讓學生跑出課室，參與校外國際性不同比賽、專題參觀，藉以豐富學生經歷，拓展視野 4. 照顧學生的多樣性，讓學生得以發展個人潛能 5. 鼓勵學生參加制服團隊，培養領導才能，發揮潛能，服務社會 6. 與校外機構合作，推動校本教師專業發展，爭取校外資源，舉辦不同課程，拓展學生視野,提升學生自信 	<p>完全達標</p> <p>P.1-6 皆有科學科技課堂，每位同學都有機會接觸和自然、科學及科技相關的學習內容；</p> <p>P.5-6 有機會參與境外交流；</p> <p>P.1-6 皆有機會外出參觀</p> <p>100%參與學生認為活動能豐富個人經歷，拓展視野。</p> <p>90%參與家長認為工作坊能幫助他們提升教導學生敘事及讀寫能力，使 學生學習時更具自信。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>緊貼科學科技課程發展，更新小一科學科技課學習內容-Microbit</p> <p>來年新增STEAM Room讓學生有更多空間進行科學科技探究</p> <p>繼續透過全方位資優課程及各課外活動，讓學生有外出參觀及參與校外國際性不同比賽的機會。</p> <p>優化及整合不同的課外活動種類，如開辦精英班，以進一步發展學生的個人潛能。</p> <p>繼續舉辦領袖才能的課程及讓學生參與公益少年團活動，以擴闊學生參加制服團隊的範疇，培養領導才能。</p> <p>配合學生的需要以達至七個學習宗旨，舉辦不同的課程提升學生自信及成就感</p>	

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校於早會前安排不同的學習活動，讓家長、老師一同陪伴學生閱讀，亦會透過閱讀獎勵計劃、圖書週活動及推動網上自學課程，鼓勵他們培養自學及閱讀的習慣，每月的網上自主學習課程數據亦顯示大部分學生能夠建立自主學習能力。在 APASO III 數據中顯示，學生閱讀(非指定讀物)及(休閒閱讀時間)分別是 104 及 97，但持分者問卷中喜愛閱讀一項(家長 3.2、學生 3.9、教師 3.7)，APASO III 數據顯示學生運用資訊科技時沒有成癮(Q 值 108)，但多集中於娛樂，學校應繼續培養學生的閱讀及有效運用網上資源學習的習慣。

APASO III 顯示學生學習態度(堅毅)Q 值為 111，學習(目標清晰)Q 值為 100，但自我概念(中文、英文、數學)Q 值分別為是 93、94、104，而且學習(自我監控)Q 值為 90；持分者問卷中，學生對學習有自信一項(家長 3.5、教師 3.7、學生 3.8)，學生對於自己學習觀感由 4.1 稍降至 4；老師對於學生的學習表現由 4.2 降至 3.9；家長數據維持 3.5，反映學生有清晰的目標，亦有堅毅的態度，但對學習的自信心不足，自我概念較弱，略欠自律性，故老師利用早會前與學生一起溫習，也會於課後進行補課，鞏固學生所學。持續透過「積極學習 我做得好」、班級經營及一系列「叻叻系列」、「願望成真」等活動，重視、欣賞及表揚學生的表現，除了能啟發學生潛能外，更能建立良好而緊密的師生關係，支援學生成長，提升學生自信心及的成就感。

學校會定期檢視學生的課本及學習進度，以了解學生的學習表現，亦會舉行家長日，讓家長了解學生的學習表現。大部分學生認真完成課業及溫習，APASO III 家課及溫習(學校指定)Q 值為 112；持分者問卷中認真完成功課/學習任務一項(教師 4.0、學生 4.2、家長 3.6)，家長亦積極參與學校的學習，APASO III 家庭參與(學校學習)Q 值為 106，證明學校制訂的家課政策適合學生學習的需要。

學校透過多元化的活動，例如音樂科、視藝科及電腦科跨學科學習、常識科的專題研習等，讓學生學習與他人協作溝通及運用資訊科技進行研習，配合各級學生能力，最後以口頭報告或電子簡報形式分享成果，讓學生建立不同的共通能力。持分者問卷中，教導學習方法及安排不同學習活動兩項(教師、學生分別都為 4.3)；APASO III 顯示在學習氣氛(合作)Q 值為 116，學習動機(內在)Q 值為 109，學校著意為學生創造成功機會，啟發潛能，鼓勵他們積極求進，建立正向的人生目標，亦鼓勵教師在課堂安排不同的形式的小組學習活動，以促進學生學習動機及各項共通能力的發展。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

從 APASO III 的數值顯示，學生的國民身份認同(責任、義務)及(國旗、國歌)意識較強(分別為 102 及 104)，引證有關國民教育相關的學習活動，如中華文化體驗活動、全港性的《憲法》和《基本法》問答比賽、全民國家安全教育日及升旗禮等的活動，能實踐學生尊重國旗、國徽及國歌，並提升學生的國民身份認同。但學生的國民身份認同(自豪、義務)及(成就)兩項仍有改善空間，建議於國民教育活動中加入分享環節，讓學生認識祖國的成就，如運動表現、科技發展、太空科技等領域作分享，從而提升相關的概念。

APASO III 顯示，在學生情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀)，Q 值分別為 103、116 及 115，而學校氛圍(不孤單、歸屬感)分別為 116、104。學校透過 ICAN 課及舉行學生講座，為學生培養正確的價值觀和態度，保持情緒穩定，每年都會透過 ICAN 全人發展中心替 P.3-P.6 學生進行自尊感問卷調查，希望更全面地了解學生的心理素質，本學年 P.3-P.6 各級學生的自尊感平均得分均高於國際標準。

根據測一及測二成績數據分析，大部份班別中英數平均分成績有輕微正增值，英、數要加強關注學生學習表現，針對學生學習難點找對應的教學策略，以達致提升成績之效。

本校積極推動學生參加義務工作，希望學生利用自己的力量，多貢獻社會、學校及家庭，培養他們正面的價值觀及態度，我們連續十五年參加香港青年協會舉辦的「有心學校」，6A 呂玥璇同學更獲元朗傑出義工嘉許，APASO III 顯示學生的義工服務頻率 Q 值為 116，而家務參與 Q 值為 102。

因疫情影響，學生的生活方式及運動習慣有所改變，致 BMI 超重的狀況亦有上升趨勢，從 APASO III 的數值可見，部分學生未有建立吃早餐的習慣(Q 值 88)，加上睡眠時數不足(Q 值 92)。有見及此，學校於每級生日會後，讓學生參與不同類型的活動、於小息期間設立活力區，以建立躍動校園，APASO III 中顯示學生體能鍛鍊 Q 值為 101，但學校需多關注家長及學生在健康生活方面的教育。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

為配合七大學習宗旨「國民身份認同」，本校設「國民教育及國家安全教育」課程，成立維護國家安全及國家安全教育專責小組，由校監、校長監察總統籌劃並與各科組組長共同推行國民教育及國家安全相關的措施及計劃，於學期結束時作年度的檢討，對推行的政策作出優化。制服團隊課程亦包括認識國旗及國歌的內容、升旗儀式及步操的訓練等，能實踐學生尊重國旗、國徽及國歌，並提升學生對國民身份的認同。學校透過舉辦「中華文化日」、參與全港性的《憲法》和《基本法》問答比賽、全民國家安全教育日及升旗禮等活動，實踐學生尊重國旗、國徽及國歌，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念及國民和全球公民身份認同。

本校透過「姊妹學校交流計劃」，帶領 P.5 學生到姊妹學校進行探訪及聯課活動，除豐富學生學習經歷外，也培養學生的溝通，協作及自理能力。另外，亦為六年級安排「粵港澳大灣區城市探索之旅」，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念及國民身份認同。

為照顧學生學習差異，P.4-6 年級設中、英、數小組班。為協助學生減輕測考及默寫活動的壓力，本校調整了默寫活動的範圍及測考科目的日子，照顧學生溫習的需要。為配合學生在不同學習階段的需要，教師利用不同學科的分層工作紙，於測考及默書提供調適，照顧學習差異。學校亦會舉辦「讀寫樂趣多」學習支援班，提升學習困難學生認讀中文字詞能力；舉辦「精靈新人類」、「跟你做個 friend」及「邏輯思維我做到」，支援有特殊需要的學生，並加強溝通、合作、創新及邏輯思維能力；聘請校本言語治療師，外購「悅韻言語及聽覺中心」的言語治療服務安排「過渡性的校本言語治療服務」，為有言語困難的學生作出支援；為幫助有特殊學習需要學生，科任與教育心理學家、特殊教育支援組督學、言聽組督學、學習支援小組及有關學生家長召開了多次會議，透過會議交流進一步了解特殊學習需要學生，對他們作個別調適及協助。為了及早識別有學習需要的學生以提供支援，定期向一年級各班科任諮詢班內學生學習狀況，派「小一學生之學習情況(標準版)量表」予一年級各班科任填寫，教育心理學家約見班主任及科任老師討論狀況。每年 6 月學校均安排學生考 LAMK 卷以識別需接受加強輔導服務的對象學生。學期末，依據家長簽的「轉交學生的特殊教育需要資料」回條的意願，將有關特殊學習需要的六年級學生資料，轉交至其所屬中學。

教師在各科的備課會議及科組會議中，不時引用進展性及總結性評估所收集的數據，分析學生學習難點及檢討教學策略，在之後的課程中作跟進。學校分別有小一銜接課程，小一全年只有進展性評估，上學期不設默寫活動，讓學生在功課輔導課完成家課。為幫助小六學生適應中學生活，在小六下學期亦會安排升中銜接課程，讓學生對中學的課程有初步的了解。

學校重視資優教育的發展，教師亦有接受資優教育的培訓。本校資優課程強調「資優教育普及化，普及教育資優化」，本校採用三層式架構推行資優教育。首先全班式學習 STEAM 編程課程，以覆蓋全校學生，達致資優教育普及化；其次，有興趣的學生可參與 STEAM 培訓班；其後再發掘資優學生，推薦其參加「資優教育學苑」舉辦的深化課程，為資優學生提供抽離課程及精英班的課外活動，為資優學生提供拔尖的機會，以達致普及教育資優化。除此之外，學校分級推行「校本全方位資優課程」，豐富學生學習經歷，培養學生的探究精神。

配合七個學習宗旨「語文能力」，學校積極培育學生主動地以兩文三語與人溝通，積極優化學習環境，透過舉辦多元化英語活動，營造沉浸式英語學習環境，加強英文語境，提升學生學習動機及語文能力。學校亦舉辦「中華文化日」、「國際文化日」擴闊學生視野及提升語文學習興趣。

常識科設有自理課程，培養學生的自理能力，為個人成長作好準備。本校為學生提供生涯規劃課程，發掘學生潛能及發展學生個人興趣。本校參與教育局資優網絡計劃(STEAM)，與同工交流教學策略，進行同儕觀課，有效提高教學效能，也能培養學生探索思維能力。

根據教育局教育發展的三大方向，為學生創造空間，善用學時。本校利用「長假期自學小冊子」及網上自學課程，提供不同的國際試及校外比賽資訊供學生參加，例如：「兩文三語運動——分鐘短片製作比賽」、劍橋英語考試、奧林匹克數學比賽及各類 STEAM 比賽等，於早會安排「冷知識」環節，讓學生學習不同領域的知識，引導學生善用學時學習，豐富學生不同學習領域的知識及多樣性學習。

本校以關愛文化及啟發潛能教育為理念，相信學生各有所長，並以尊重、信任、樂觀、關懷及透過 5P(People, Place, Process, Policy, Programs)的刻意安排，傳達關愛，發揮學生潛能，提升自信心及學生心理素質，達致成功、進步、快樂人生，讓學生在好的環境中愉快成長，培育他們全人發展。班主任於 ICAN 個人成長課，內容形式包括專題講座及教授 ICAN 課本，而活動及學生講座的内容均配合本年度輔導工作主題「和諧校園·以愛同行」，希望建立一個互相尊重及友愛互助的校園氛圍，深化「ICAN 全人教育」，強化正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度。制服團隊設有獎章制度，透過活動及課程，協助及指引學生逐步完成獎章考核，讓學生體驗漸進式的進步，感受付出努力後獲取的成就感。

學校亦設立 P.4「夢想成真計劃」，讓學生訂立學習目標，定期檢視自己的學習進度，提升自我管理能力。P.1 於學期初設「好學生獎勵計劃」，全校以班本獎勵計劃建立正面的價值觀和積極的態度。學校亦設全校性「叻叻系列」獎勵計劃、每月為學生舉辦生日會等，由級聯絡及班主任推動良好的班級經營，讓學生融入校園生活，提升對學校的歸屬感。

學校本年度輔導主題為「和諧校園·以愛同行」，透過一系列的輔導活動（攤位遊戲、鼓勵卡及感恩卡設計活動、學生講座、有禮俠、守規兵團等），希望培育學生十二種首要的價值觀和態度，為未來迎接不同挑戰做好準備。

學校為學生建立領袖培訓的機會，如「領袖生」、「愛心大使」、「大哥哥大姐姐」、「童軍」、「一人一職」、「活力大使」及「班議會」等，培養學生領導能力，成為明日領袖。透過領袖課程舉辦不同的專題講座，如理財概念，除提升學生知識、態度、技能及正確的價值觀外，亦提供多元化的戶外參觀、服務和學習活動，擴闊視野，讓學生裝備自己，未來為社會作出貢獻。

本校制服團體課程，為學生提供有系統又有益身心的活動，讓學生通過多元化的活動和訓練培養個人興趣、學習生活技能及建立個人品格；同時，設有小組活動、團隊遊戲及團隊步操訓練等，以豐富學生與人相處的機會，並培養學生的領導才能、與人相處技巧、紀律性，進一步增強對學校及隊伍的歸屬感。制服團體課程設有歷奇、團隊及解難訓練，能促進學生的抗逆能力，以自尊自律、樂觀積極、勇於承擔和敢於求變的正面態度面對挑戰。

學校鼓勵學生參與義工服務，培養正面的價值觀及態度，制服團體安排不同的義務工作，例如：賣旗服務、探訪長者等，讓學生能體驗公民責任及義務，培養學生服務社會的精神，成為一個富責任感的公民。除制服團隊及校內職務外，學生亦參與公益金便服日、花卉義賣、一人一利是捐贈公益金、賣旗籌款、舊衣回收、老人探訪物資準備等服務，讓學生能學習服務他人，以自身的能力回饋社會。除此以外，學校鼓勵同學參與環保與募捐的活動，如地球熄燈一小時及義賣盆栽等，用實際行動，培育社會和諧的品德。

為建立學生健康的生活方式，培養學生對體藝活動的興趣，達至身心均衡發展。本校舉辦「特色體育課」、「精神素養課程」、「精神健康日—校園·好醒神」活動，積極推行教育局在 2023/24 學年推出「校園·好精神」計劃，以加強推廣校園精神健康，致力提升學生、教師及家長的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。

APASO III 顯示學生的國際視野(尊重多元)及尊重不同文化背景的人分別為 95 及 102。學校舉行中華文化日及 Intercultural Day，透過攤位遊戲，欣賞表演及參與不同的文化活動，一方面讓學生加強英語溝通能力及自信心，另一方面學生有機會認識我國以及其他國家的文化，豐富學生學習經歷，加強他們的國際視野、國民身份認同及學習尊重不同文化背景的人。

資訊素養教育方面，本年度發展校本資訊素養教材「資訊素養一站通」讓學生在課時以外的時間持續學習，透過自學電子平台延伸學習，學生亦可於早上及小息時段於學校的學生學習活動站瀏覽及回答相關題目，以提升學生的資訊素養。學校亦安排資訊科技素養講座、體驗活動及參觀活動，讓學生學習正確運用資訊科技的態度，教師、家長及學生均有參與，共同提升資訊素養及辨別訊息真偽的能力。

為了提供不同的學習經歷，並期望達致加強學生歸屬感、強化學生正向情緒及鍛鍊學生體能，學校安排學生參與多元化的個人或團體活動，如制服團隊活動、全方位資優課程、劍橋拔尖班等，透過日常舉辦的課外活動、早會、小息舉辦的「星聲相識齊齊玩」及活力區、展藝舞台等，以不同平台，讓學生能夠發揮所長，增強自信心，並鼓勵學生參與校外的課外活動及比賽，於早會時公開表揚，以作鼓勵。教師透過日常的觀察，以了解學生的潛能，並安排拔尖班、培訓班、精英班作出重點培訓，表現突出的學生更可獲學校提名參與不同校外課外活動獎勵計劃，以肯定學生的成就。另學校於每個年級均會安排校外參觀或體驗課程，鼓勵學生將所學到的知識與日常生活的經驗連結，以切合學生的個人成長需要。

學校安排有較大輔導需要的學生參加為期 3 年的「成長的天空計劃」，希望透過小組活動、親子日營、宿營等多元化活動，加強學生的抗逆力、情緒控制技巧及提升學生的人際關係。

為提升學生的自信心及成就感，學校每年舉辦「周年學業成績暨國際試優異成績頒獎禮」、逢星期五早會設小型頒獎禮、每月印製「積極學習 我做得好」通告、科任每次默寫活動及小測後頒發獎狀、把學生的優異成績製作成大字報貼在課室外的「叻叻牆」。為發掘學生非學術上的潛能，小息時段，設有活力區、「星聲相識齊齊玩」才藝表演、展藝舞台，老師以不同方式嘉許學生的表現，以肯定他們的成就。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在校長及副校長帶領下，全校教職員分為四大組別，中層行政人員及老師共同推行學校政策，定期舉行各科組會議、發展會、行政會和教師例會等，確保老師了解學校的政策及策略，檢視學校的發展方向並定時作出檢討，有助學校更好的發展。為監察各學習領域的發展，各教師的分工清晰，科主任監察教學成效及制定科組發展方向，級統籌及級聯絡人帶領各級各科組推動學生學習及檢視教學進度。老師持分者問卷數值可見，老師對學校管理的觀感各項指示平均數為 4.1-4.4，其中校長有效帶領學校持續發展(4.6)、校長、副校長、中層管理人員有效監察科組工作平均分為(4.7、4.3、4.3)

學校會定期進行自評會議，透過學校表現評量數據、持分者問卷、APASO III、日常觀察、了解各持分者意見等，掌握學生的需要，促進學校持續發展及制定關注事項時，亦會在各科組會議中檢討各項工作進展和落實情況，提出建議回饋策劃。每月由級組長撰寫數據促進學習檢視表，檢視每級學生學習情況，分析各班表現，讓相關班主任及科任跟進學生各範疇表現。自評文化已植根於各科組及發展計劃。透過學生不同的評估，收集學生學業上和非學業上的數據，分析學生表現、以計劃、推行、評估(PIE) 於各學科組會議及同儕備課會議中檢討學生成績及跟進學習難點及制定相關跟進措施。持分者問卷中，老師認為學校的課程能配合七個學習宗旨(4.3)，且能配合教育發展的趨勢(4.1)，促進學生全人發展(4.3)，有效調撥資源支持課程的推行(4.2)，按學生的多樣性，在課堂內外為學生提供不同的學習經歷(4.3)。學校應繼續利用會議檢討各範疇及計劃的表現，進一步運用學校表現評量數據進行分析，關注評估推行目標的整體成效，宜針對所訂定的目標進行評估，制定具針對性的跟進措施，讓評估結果更能有效地回饋策劃。

學校重視教師專業發展，持續引入校外資源，鼓勵教師持續進修和推動校內交流，透過舉辦教師發展日及 STEAM 工作坊，以及各科組的會議及同儕觀課，裝備教師多元化的教學策略及技巧，使教師具備足夠的專業知識，配合教育發展趨勢及與時並進，緊貼教育發展

的新趨勢。為提升教師專業及具備足夠的專業知識，本年度亦進行體育、音樂科專業發展計劃，進行 TSA 成績數據分析後，為進一步提升數學科成績，亦進行 P.3 及 P.6 數學科同儕觀課計劃，以促進學校持續進步及發展提升教師教學效能。

學校重視家校合作精神，為了促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育，學校積極邀請家長參與校內舉辦的活動，如工作坊、慶祝會、義工活動及 ICAN 校本工作坊、學校義工工作及制服團隊領袖工作，設立「家長領袖校本獎勵計劃」，表揚積極參與服務，此外亦舉辦和推行不同家長教育課程和活動，以發揮校園的賞識文化及關愛精神。此外，亦製作家長手冊，為家長提供學校資訊，以加強家校合作與溝通。透過一系統家校合作的活動，增加與家長的溝通，提高學校運作及管理的透明度及問責性。

在學校自評機制下，課外活動重視活動中的評估及數據，會於學期中、末收集，如學生參與率、學生獲獎次數、學生參與公開比賽機會率等不同數據，以評估效能，同時藉以發揮 PIE 精神，以數據優化來年度活動的項目、安排活動優次，或進行活動修訂，以作出改善。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

觀察所見，學校每星期舉行升旗典禮時，全體學生肅然起敬，且大聲高唱國歌。APASO III 數據亦顯示，學生在國民身份認同(責任、義務)及(國旗、國歌)表現略高於全港學校的平均表現，但需繼續加強學生在自豪、愛護及成就方面的國民身份認同，讓學生認識及體驗不同的中華文化，懂得欣賞中華文化的精粹，以國家為基礎，心懷祖國，放眼世界，擴闊視野，為未來作準備。

為培養學生正確價值觀和態度，透過 ICAN 個人成長課及講座，推行主題式校本輔導活動。透過全校參與模式推動校本核心價值教育，培養學生誠信、堅毅、承擔、責任感的精神，使學生具有良好的行為準則。在 ICAN 心理素質問卷及 APASO III 數據的學校氣氛(不孤單)、學生情緒、成長支援、誠實、義工服務各方面都遠高於全港學校的平均表現，但學校氣氛(無負面人際關係)、道德意識、家務參與、國際視野(尊重多元)方面表現略低於全港學校的平均表現，可見需加強培育學生正確的價值觀及態度。

學校於早會前安排家長及老師伴讀，亦有中英文閱讀獎勵計劃及網上自學課程，以推廣學生閱讀及自主學習能力。但各持分者均認為部分學生未能養成閱讀的習慣，特別是在休閒時間較少閱讀，而且多運用資訊科技作娛樂。學校要加強閱讀的風氣及推廣閱讀的活動，在學科學習時介紹適切的教學應用程式，培養學生閱讀習慣，從而提升學生的語文能力及學習不同領域的知識，同時配合資訊科技素養課程及家長教育，教導學生正確運用網上資源學習。

學生的學習動機、態度及內在動機良好，但自我概念(中、英、數)及學習(自我監控)較弱。通過校內評估數據、ICAN 心理素質問卷、不同活動的參與度、「積極學習 我做得到」獎狀數目等數據、級主任及班主任觀察所見，學生的學習態度有著班本及級本差異，學校需持續提升不同學生的成就感。

透過學校表現評量體適能獎勵計劃和學生 BMI 數值，加上 APASO III(早餐習慣、睡眠時數)數據顯示，學校需注意加強體能鍛鍊的活動及家長教育，以培養學生健康的生活方式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校有效推動自評文化，善用校內的成績、ICAN 心理素質問卷、各科組提供的資料和數據及教育局提供的自評工具蒐集數據作分析，並整合評估結果，檢討學校在推行七個學習宗旨的表現，修訂推行策略和調配資源，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。透過每年不同時期舉行的會議，例如發展會、中期會議、學期結束會議，對不同計劃及活動，進行討論、檢討及反思，以修訂及優化政策，令推行時更為順利，同時亦為不同活動進行評估，以持續完善各計劃及活動。

學校善用政府撥款，善用外間機構資源，與不同機構合作舉辦活動，提升各活動舉辦的效能，同時利用外間機構的能力，令學生能夠參與更多國際性、全港性或學界比賽，讓學生可以進一步發揮所長，啟發學生潛能。同時，學校以學生參與率，參加比賽獲獎數目、表演機會率，以檢視各活動舉行的成效，增刪各項活動或計劃，為下一年度訂定發展項目。

學校不斷優化校園環境，積極發掘校外資源如申請優質教育基金等，改建 STEAM 室及電腦室等，使學校保持優勢及競爭力，為學生提供更好的學習環境和資源，從而協助學生提升學習表現和教師的教學效能。

學校在推行國民教育的基礎上，透過課堂教學及講座活動全面推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，加強對中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全教育的認識與實踐。於國民教育活動中加入分享環節，讓學生認識祖國的成就，如：運動表現、科技發展、太空科技等領域作分享，從而提升相關的概念。帶領六年級到內地交流及五年級與姊妹學校進行聯課活動，加深學生對內地的認識及了解創科發展，加強學生的國民身份認同。

通過校內測考、前測、平日默書、小測、「積極學習 我做得好」獎狀數目等數據作出分析，針對學生學習難點，製訂跟進措施，並持續透過班級經營及一系列「叻叻系列」、「好學生獎勵計劃」、「願望成真」等活動，提升學生的自信心及成就感，從而提升學生的學習觀感。來年度將參與教育局支援服務，並參與外間機構進行數學科支援計劃，提升學生數學成績。為提升學生對學習的信心，本校繼續營造沉浸式英語學習環境及每年舉辦國際文化日，讓學生從多元化英語活動中學習英語，提升英語語文能力。為培養學生自學能力，學校亦持續推行假期自學小冊子，提供不同領域的學習資源，讓學生善用學時自學不同領域的知識。

為了讓學生能夠進一步增加學習動機，有健康的生活方式以及建構共通能力，學校在小息加入更多讓學生輕鬆的元素，如：活力區、星聲相識齊齊玩，讓學生對學校擁有更多歸屬感，提高學校氣氛，從而推動學生學習。從各持份者數據顯示，學生在不同的情緒指標中表現理想，對於學習態度及氣氛、內在的學習動機及表現也很好，因此在來年度會繼續推行此等活動，並會優化當中項目，以及利用不同的獎勵計劃，加強課外活動的推動。

價值觀教育是全人教育的重要元素，學校通過正向教育課程，透過 ICAN 個人成長課及講座，推行主題式校本輔導活動；透過全校參與模式推動校本核心價值教育，培養學生誠信、堅毅、承擔、責任感的精神，使學生具有良好的行為準則、人生目標和理想，為學生提供多元化的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。

在健康的生活方式方面，學校非常關注學生的精神健康及注重學生的健康生活方式，延續本年度「校園·好精神」活動，來年度參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。學校每學期均舉辦多元化的課外活動，從學術活動、休閒活動、興趣班、音樂類、藝術類、科研類、藝術類以及體育類，以照顧學生不同的需要，培養他們品德、態度、訓練技能、啟發創作，藉此增加學生的快樂元素。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在各學科課程中，向學生介紹祖國的成就，加強對國民身份的認同及為祖國發展感到自豪。學校在推行國民教育的基礎上，透過課堂教學及講座活動全面推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同。

鼓勵學生閱讀及善用資訊科技，加強推廣閱讀活動，鼓勵學生善用休閒時間及網上學習的資源，提升他們自學能力，發展他們自主學習的終身技能。各科組在周年計劃中，推行不同獎勵計劃，運用不同策略，及公開讚賞，以提升學生幸福感及成就感。

透過制服團隊活動及生涯規劃活動等，教導學生正確的價值觀及態度。深化「ICAN 全人教育」，除了透過個人成長課，強化正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度。透過多元化的學習活動、講座及參加教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，達至促進學生精神健康的目標，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 加強學生國民身份認同
2. 提升學生的成就感
3. 培養學生正確價值觀

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推薦及安排學生參加與各種多元化的國民教育學習活動、講座及計劃 設立不同的小組，讓學生分享及推廣國民教育有關的資訊 於各科的教學內容加入與國民教育相關的課題 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自尊感及自信心 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與各科目的活動、比賽、國際試和校外比賽，以提升學生的自尊感及自信心 持續透過班級經營及一系列獎勵計劃，展現學習成果 提供各種渠道和開辦不同的課外活動，讓學生發揮所長 積極鼓勵及推薦學生參與校外比賽，豐富學生不同的學習經歷，拓展視野 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力
3. 培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠建立守法、尊重他人、勤勞的良好品格 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一系列的講座及活動，為學生建立正向思考模式 增強課堂內容，讓學生知道如何篩選正確的資訊及避免做出違法的行為 舉辦家長教育課程，促進家校合作和溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養

*請刪去不適用者

校監簽署：



校監姓名：

鍾就華

日期：

24 OCT 2024