



博愛醫院歷屆總理聯誼會

梁省德學校

AD & FD OF POHL

LEUNG SING TAK SCHOOL

**三年學校發展計劃(2018-2021)**



# 目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校訓
- (四) 教育理念
- (五) 校情檢視
- (六) 檢討學校整體表現
- (七) 「強、弱、機、危」分析
- (八) 三年期的關注事項
- (九) 學校發展計劃(2018-2021)



## 辦學目標及教育理念

### (一) 辦學宗旨

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會屬校，致力為學生提供良好的學習環境及全面優質教育，使他們在德、智、體、群、美各方面皆能得到全人發展。

### (二) 學校辦學目標

- ◆ 著意為學生創造成功機會
- ◆ 不斷以讚賞體現關愛文化
- ◆ 培養學生自律、自尊、自信精神
- ◆ 為他們締造成功、進步、快樂的人生

### (三) 校訓

博愛行仁，省善修德

### (四) 教育理念

- ◆ 藉賞識啟發學生潛能
- ◆ 以關愛締造快樂人生



## (五) 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 深化資優教育，善用電子學習，實踐自主學習。</p> <p>1.1 學生能透過資優培育課程，引發學生投入學習，達至資優教育普及化。</p> <p>1.2 學生應用資訊科技進行自主學習。</p>	<p>100%達標，透過資優培訓課程，學生投入學習，達至資優教育普及化。</p> <p>未達標： 由每月數據顯示，六年級表現最佳，而其餘級別每月均有學生未有應用資訊科技進行自主學習。</p>	<p>下學年繼續參加教育局資優教育學校及教師網絡計劃。</p> <p>先由級主任了解及提示，如情況持續，需於發展會討論及與科主任商討作出相應措施。學校亦會就如何提升學生學習表現及班級經營表現作出探討。</p>	



關注事項	達標程度，例如： 完全達標；✓ 部分達標；✓X 未達標X	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1.3 持續發展數據促進學習，幫助老師更準確地作出回饋，以評估促進教學和學習。</p> <p>1.4 優化學習社群，推動校本教師專業發展活動，以及與校外機構合作，促進教師專業知識，優化教學效能。</p>	<p>老師能夠利用數據檢視學與教的成效，回饋教學，以評估促進教學和學習。</p> <p>100%老師認同參加本校專業發展活動，以及教育局、大學、出版社等培訓或協作計劃，均能豐富專業知識，提升教學效能，達致優化學習社群。尤其是資優教育課程、科學科技課程和電子學習課程表現突出。</p>	<p>跟進測考成績數據： 會於發展會討論，了解老師教學情況，鼓勵他們檢視教學成效和製訂個人跟進計劃，設定目標，提升教師專業。學校亦會就如何提升學生學習表現作出探討。</p> <p>繼續利用增值表和試卷分析表，幫助老師找出學生的學習難點，加強教學。同時，配合社會趨勢，全面檢視教學、評估及功課政策。</p> <p>今年新增澳門科學科技教師專業發展日，來年可繼續加強與外間機構的聯繫，達致互相交流學習，促進教師專業知識。</p>	



關注事項	達標程度，例如： 完全達標；✓ 部分達標；✓X 未達標X	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>2. 深化「ICAN 全人教育」，強化正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度。</p> <p>2.1 實踐「ICAN 全人教育」理念，達致成功、進步及快樂的人生。</p> <p>2.2 以正面思維，燃起正能量，不俱逆境挑戰，發揮主動自律的精神。</p> <p>2.3 加強家長教育，同共培養學生積極樂觀的人生態度。</p>	<p>100%達標，學校能透過不同的活動，強化學生的正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度。</p>	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續於來年度 P.4 已開展成長的天空以及於 P.5 及 P.6 鞏固學生對抗逆力的能力</li> <li>2. 發展領袖課程</li> <li>3. 深化「ICAN 全人教育」課程，進一步為學生建立良好的心理質素，強化正面思維。</li> </ol>	



關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>3. 豐富其他學習經歷, 激發學生個人潛能, 培養體藝專長</p> <p>3.1 跑出課室, 學生參與校外及國際性不同比賽、專題參觀, 豐富學生經歷, 拓展視野</p> <p>3.2 學生參與不同課外活動的比賽, 激發學生個人獨特潛能</p> <p>3.3 培養學生一生一體藝</p>	<p>100% 達標</p> <p>透過不同的活動, 豐富學生的其他學習經歷, 激發個人潛能, 培養體藝專長</p>	<p>3.1 -3.3 恆常開展</p>	<p>3.1 境外交流及比賽: 美國、維也納、意大利、澳洲、韓國、日本</p> <p>3.2 游泳、壁球、機械人、童軍、中樂團、合唱團等 36 項</p> <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 特色體育課參與率超過 95%</li> <li>- 全校參加課外活動達 89.6%</li> </ul>



## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校營造愉快學習氛圍，以讚賞體現關愛文化，為學生提供一個良好的學習環境，培育他們全人發展。</li> <li>2. 著意為學生創造成功機會，啟發潛能，鼓勵他們積極求進，建立正向的人生目標。</li> <li>3. 學校對外聯繫緊密，引入校外支援，分別協助學校提升學與教的效能。</li> <li>4. 有明確的策略大綱。</li> <li>5. 科組能按學校關注事項及科本的需要，訂定不同的發展重點，把相關的工作項目納入工作計劃中。</li> <li>6. 科組定期透過不同渠道如會議、日常觀察及參考，如情意及社交表現評估套件等數據、作自我檢視</li> <li>7. 學校能透過自評促進學校持續發展，在制定關注事項時，能掌握學生的需要。</li> <li>8. 學校能配合目標制定相關的策略，檢討各項工作進展和落實情況，提出建議回饋策劃。</li> <li>9. 透過會議檢討計劃書的可行性，自評文化已植根於各科組及發展計劃。透過學生每次測考成績，收集學生學業上和非學業上的數據，分析學生表現及制定相關跟進措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校需要積極地部署第二梯隊，加強培訓有潛質的教師。</li> <li>2. 評估多對應個別策略，較難反映工作的整體成效。</li> <li>3. 學校尚須關注評估推行目標的整體成效，宜針對所訂定的目標進行評估，讓評估結果更能有效地回饋策劃。</li> <li>4. 加強會議的各項檢討表現，進一步以學生學業上及非學業上的數據進行分析，制定具針對性的跟進措施。</li> </ol>





指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視教師專業發展，持續引入校外資源和推動校內交流以提升學與教的效能。</li> <li>2. 學校致力安排相關的工作坊及講座，裝備老師推動資優教育及科學科技課程並以，電子學習及自主學習作為策略之一。</li> <li>3. 學校與校外機構緊密合作，讓教師參加不同的課程支援計劃。</li> <li>4. 學校鼓勵教師開放課堂，透過教師交流及共同備課，強化教師的分享。</li> <li>5. 教師以小組學習為備課重點，教師積極學習，並運用此教學策略增加學生參與課堂學習的機會。</li> <li>6. 透過同儕觀課及共同備課，參與教育局交流活動及協作計劃，加強教師專業發展，以配合學生不同學習需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在課堂上可以多運用資優元素培養學生高層次思維技巧、社交能力及創造力。</li> <li>2. 可設計適切教學計劃及課堂活動，增加課堂活動的多樣性。</li> </ol>



### 3. 課程和評估

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<b>3.1 課程組織</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校按部就班推動資優教育，又積極發展科學科校課程，配合教育新趨勢，具前瞻性。</li> <li>2. 本校推動電子學習和閱讀以培養學生自主學習，發展方向清晰。</li> <li>3. 本校著意在中、數、常三科的課程中增加高階思維的學習元素，幫助學生發展解難能力。</li> <li>4. 特色體育課程聘請專業教練配合校外場地，啟發學生潛能，有游泳課、體操、地壺球課、欖球課、保齡課和高爾夫球課。</li> <li>5. 本校積極鼓勵學生參加校外各項活動、比賽、國際試和境外交流，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>6. 數據促進學習，老師利用數據檢視學與教的成效，反思學生學習難點，回饋教學，以評估促進教學和學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可優化教學計劃，包括分組策略、不同層次的提問和高層次思維能力的課業設計，讓學生透過討論和分析問題，以解決疑難，培養學生高階思維能力。</li> <li>2. 將以上 3 個重點分 3 年列作同儕觀課的必須評核項目，希望以課堂不同的教學策略，照顧學生學習的多樣性。</li> <li>3. 圖書館可加強與各科目合作和交流，有系統發展學生自主學習的策略，幫助學生掌握相關知識和技能，深入學習。</li> </ol>
<b>3.2 課程實施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校善用校外支援，引入不同機構合作，協助學校課程發展，提升學與教的效能。</li> <li>2. 配合學校發展資優教育科技科學和電子學習，為教師提供相關培訓，如工作坊及講座、共同備課和觀課等，裝備教師推動有關教學策略。</li> <li>3. 透過全校早上閱讀時段，培養學生對閱讀的興趣和習慣，措施包括舉辦閱讀獎勵計劃，豐富圖書館藏書的種類等。</li> </ol>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 透過推動閱讀配合學科發展，促進學習，鼓勵學生多閱讀不同種類的圖書。</li><li>5. 學校繼續推動學生參加閱讀計劃及網上自學課程，培養學生自主學習的習慣，以部分班級的個別科目為試點，發展學生自主學習的能力。</li><li>6. 指導學生運用平板電腦學習，並與外間機構緊密合作，於常識及數學科的課堂上應用軟件進行學習，並設立電子學習平台，讓學生進行預習和於課後延伸學習。</li><li>7. 學校透過學生恆常的閱讀，培養學生對閱讀的興趣和習慣，措施包括舉辦閱讀獎勵及豐富圖書館藏書的種類等。</li><li>8. 學校與校外機構緊密合作，讓教師參加不同的課程支援計劃與資優教育教師支援網絡計劃，電子學習計劃發展不同學習範疇的抽離式資優課程等。</li><li>9. 學校按步就班推動資優教育，要求全體教師修讀資優教育網上基礎課程，裝備教師，讓他們初步掌握相關理念和技能。</li><li>10. 學校有安排能力較高的學生修讀校外資優課程幫助發展他們在學術，科技和創意各方面的技能</li><li>11. 學校取得電子學習推行的初步經驗後，繼續推動電子學習為工作重點之一，學生取得更多展示電子學習的機會，發展步伐恰</li></ol>	
--	--	--



	當。	
<b>3.3 學習評估</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定家課政策，有基礎和延展的家課。</li> <li>2. 引入不同的評估策略，有紙筆評估，亦有實作評估，評估學生的知識、態度和能力。</li> <li>3. 引入學生自評、互評及家長評估，以多元化評估方式評估學生學習表現。</li> </ol>	<p>繼續探討幼小銜接的功課及評估政策。</p>
<b>3.4 課程評鑑</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校內中英數三科的前測，找出學生在學習上的難點，調適課程，提升學與教成效和照顧學生的學習需要。</li> <li>2. 利用學生評估數據促進學習，檢視學習難點的成效，持續跟進，有效提升學與教的質素。</li> <li>3. 透過備課會議討論學生功課的表現、查簿、同儕觀課、協作計劃的公開課，了解學與教的成效。</li> <li>4. 各科組周年工作計劃和評估都能反思課程實施的情況。</li> <li>5. 透過科組的會議，分享各級教學計劃，以及學生在校內測考表現和校外活動表現，幫助調適課程發展的方向。</li> </ol>	<p>繼續利用數據，探討班別及級本於學業表現形成差異的原因，提升學與教的效能。</p>



#### 4. 學生學習和教學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4.1 學習過程</b></p> <p><b>4.2 學習表現</b></p> <p><b>4.3 教學組織</b></p> <p><b>4.4 教學過程</b></p> <p><b>4.5 回饋跟進</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂多採用小組學習，讓學生藉遊戲，討論和分享等參與課堂學習。</li> <li>2. 課堂完結時，教師多能安排課業，以延伸學生的學習。</li> <li>3. 教師多提供機會讓學生展示所學和匯報討論成果，並就學生表現提供適時正面的回饋。</li> <li>4. 教師以巡視及提問方式以了解學生的學習進展，並給予適切的支援。</li> <li>5. 教師教學態度認真，備課充足，對學生關懷友善，大都能內耐心指數導學生掌握學習內容，更利用手號或獎勵維持課堂秩序，能維持學生專注力和學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善小組活動的設計，增加協作元素，以發揮以強帶弱的效果。以異質分組，分工清楚才能提升學生協作學習成效。</li> <li>2. 設計不同層次的提問，促進學生思考。</li> <li>3. 教師需要引導學生就同學的意見或匯報互相評鑑，培養學生反思所學。分組活動後，先讓學生互評，然後教師再作回饋。</li> <li>4. 無論是同儕觀課或者是公開課堂，可多邀請及安排校內老師觀摩課堂。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校以「貫徹[啟發潛能教育]理念，發揚關愛文化」為關注事項，以訂立清晰的關愛主題，組織連串活動，以讚賞體現關愛文化，培育學生良好的品行及態度行為。</li> <li>2. 學生參與校園活動，以表現個人潛能的機會較多</li> <li>3. 學校積極給予學生展示學習成果的機會，如「叻叻板」、學校網頁、學校網誌。</li> <li>4. 學校善用班級經營如一人一職，高年級設班議會及班本活動。</li> <li>5. 學校為在學業和品行有良好表現的學生舉辦慶祝會，如「叻叻飯局」，「叻叻雪糕」等活動。</li> <li>6. 學校為學生建立領袖培訓的機會，如「領袖生」，「大哥哥大姐姐」，「童軍」，「一人一職」及「班議會」等</li> <li>7. 學校積極邀請家長參與校內舉辦的活動，如工作坊，慶祝會，義工活動及 ICAN 校本工作坊等，協助家長掌握成功父母的要訣，促進家校合作，加強對學生的關顧。</li> <li>8. 學校重視教師專業發展，為教師安排相關的工作坊及講座，裝備教師推動有關策略。</li> <li>9. 學校透過輔導計劃「做個快樂小達人」，為學生灌輸正面的訊息，扶持學生成長</li> <li>10. 學校進行生命教育課，培養學生珍惜生命的正確人生觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續建立領袖培訓課程, 例如: 童軍, 設計深化課程以加多元化活動。</li> <li>2. 輔導計劃: 由上年的&lt;感恩活動&gt;過渡到今年的&lt;做個快樂小達人&gt;, 進一步推動學生建立正面、樂觀的人生觀。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備受外界肯定，並獲得不同獎項：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 美國啟發潛能教育學校成就大獎</li> <li>b. 「聯合國可持續發展教育計劃實驗學校」獎項</li> <li>c. 第 9 年獲有心學校獎</li> <li>d. 連續 11 年獲關懷愛校園大獎</li> </ol> </li> <li>2. 本年度家長義工人數 e ICAN，超過 300 多人。</li> <li>3. 與聯合國教科文組織合辦領袖課程</li> <li>4. 與本地大學合辦 STEM 資優教育營</li> <li>5. 與各運動總會及體育會合辦特色體育課</li> <li>6. 成立校友會，以加入不同的持分者</li> <li>7. 與教育局合辦各項資優課程，如中文，數學，常識</li> <li>8. 學校與校外機構緊密合作，讓教師參加不同的課程支援計劃，如資優教育教師支援網絡計劃，電子學習計劃，發展不同學習範疇的抽離式資優課程</li> <li>9. 參加教育局舉辦的學習圈，與其他學校交流，汲取經驗。</li> <li>10. 邀請有經驗的課外活動導師授課，透過教導專業知識提升學生活動表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持份者問卷數據顯示，家長對學生學習的觀感可加強，建議加強學生的自主學習，令學生在家中亦能持續不斷的學習，以改善家長對學生的學習觀感。</li> <li>2. 強化校友會的功能，完善校友網絡，發揮他們的才能，協助學校發展。</li> <li>3. 多發揮家長義工的專長，協助學校發展。</li> <li>4. 和學校夥伴建立雙向的合作關係，善用社區資源。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現受教，尊敬師長，並遵守秩序</li> <li>2. 學習態度認真，表現專注，留心聽講</li> <li>3. 高年級學生能照顧低年級學生</li> <li>4. 於持分者問卷中：「我對學校氣氛的觀感」良好（老師：4.4 家長：4.2/學生：4.6）</li> <li>5. 於情意及社交問卷中，持分者學生對學校的態度（負面情感*1.68）良好。</li> <li>6. 於持分者問卷的數據中，學生對教學的觀感達4.6，表示學生對教師教學感滿意。</li> <li>7. 於情意及社交問卷中，學生自我價值高於全港水平。</li> </ol>	<p>五年級學生於「生活滿意度」中評分較香港小學生低</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 深化 ICAN 課程，設計多元化的：</li> <li>2 班本獎勵計劃</li> <li>3 級本獎勵計劃</li> </ol>
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校積極鼓勵學生參與不同類型的比賽和表演，給予他們展示學習成果的機會</li> <li>2. 目標明確，策略亦多元化，積極鼓勵學生參加活動和比賽，發展潛能，學生在不同比賽項目上有良好表現。</li> <li>3. 調撥資源，刻意為學生創造展示學習成果的機會，如表演，服務和比賽</li> <li>4. 學生發展如小型壁球，欖球，攀石等特色體育課程，利用校外場地聘請專業教練，為學生提供體育專項發展。</li> <li>5. 學生積極參與校內和區際各類型和活動和比賽，參</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估課外活動成效方法需多樣化</li> <li>2. 加強課外活動組別的監察</li> <li>3. 增加校際比賽和重要賽事獲獎次數</li> <li>4. 著手發展藝術範疇，例如中樂團、合唱團，參與各類型校際比賽</li> <li>5. 重新審視課外活動發展優先次序，適當分配資源</li> </ol>





	<p>與項目涵蓋學術，體育，科學和制服團隊等不同範疇，曾多次於區際比賽中獲得個人和團體獎項，亦代表香港參加國際性機械人及數學比賽，並獲取不同獎項。</p>	
--	---	--



## (七)「強、弱、機、危」分析

### 強

1. 關愛文化、教育團隊、年青有活力
2. 老師為學生進行課後支援
3. 關愛文化，學校義工團隊超過 300 人
4. 學生及家長對學校的氣氛給予很高評價 (持分者問卷：學生 4.5 家長 4.1)
5. 教師與學校發展方向的理念一致
6. 學校的自評文化濃厚
7. 行政架構完善
8. 老師關注學生學習表現，利用數據促進學習，檢視學生的成績，分析學習表現，並擬定改善計劃。
9. 老師與家長溝通緊密，透過班網誌、手冊溫馨提示等連繫家長，與家長關係良好，家校合作培育學生。
10. 重視與外間機構夥伴合作，如教育局、大專院校、中學、小學、幼稚園、聯合國教科文組織等，善用外界資源，充分支援學與教的發展。
11. 學校是一所學習社群，安排老師參加外間的不同計劃和學習社群，如教育局資優教育組、電子夥伴學校計劃、英文科科主任及老師學習社群，老師與時並進及不斷自我提升。
12. 課外活動多元化
13. 發展具特色的課外活動，如 VR 創客、機械人、Grasshopper 小童軍已取得一定成就。
14. 游泳已納入發展項目，將繼續推行游泳活動及發展壁球、體操。
15. APASO 問卷結果理想；全部高於全港常模；特別是：成就感及學習經歷(高於全港常模 29.9%及 28.7%)
16. 家長對學校的認同及支持度提升
17. 學校獲得國際啟發潛能學校成就大獎



<b>弱</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 沒有千禧校舍</li><li>2. 課堂實施仍有參差</li><li>3. 級本及班本存在差異</li><li>4. 部分家長對學生的支援有限</li><li>5. 家長對學生學習的觀感(持分者問卷 家長 3.4) 有待培養學生的自學精神</li></ol>
<b>機</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 小一收生理想，出現叩門潮</li><li>2. 與幼稚園的關係良好，收生人數多</li><li>3. 與幼稚園合作，學生質素有上升趨勢</li><li>4. 重視夥伴合作</li><li>5. 校長及各班的班網誌可收宣傳作用及作為溝通渠道</li><li>6. 善用教學資源，延伸學習時數，如：E-learning，EDB 資優教育組，iLearners 英文網上學習平台，EDB 電子學習計劃</li><li>7. 學校成就得到外界認同</li><li>8. 近年收生質素有所提升，家長的期望亦有所提升</li><li>9. 教學資源及質素逐步提升，已逐步改善課堂教學設施</li><li>10. 集體備課及協作文化提升</li><li>11. 對境外交流機會提升，增加「其他學習經歷」，擴闊學生視野</li><li>12. 數據促進學習日趨完善</li><li>13. 近年生源較多來自元朗市區</li><li>14. 發展創新的課外活動，給予學生不同的學習經歷及機會，例如：Grasshopper 小童軍</li></ol>
<b>危</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 直資小學落成，競爭加劇</li><li>2. 同區小學收生策略形成威脅</li></ol>



## (八) 2018-2021 年度之關注事項

- ◆ 持續成績優化，推動自主學習，提升教與學效能
- ◆ 發展科學科技課程，提升學生創新及邏輯思維能力
- ◆ 豐富其他學習經歷，促進全人發展

**(九) 學校發展計劃 (2018-2021)**

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
持續成績優化，推動自主學習，提升教與學效能	1. 持續發展數據促進學習，幫助老師更準確地作出回饋，以評估促進教學和學習。	✓	✓	✓	1. 利用成績增值表：表揚正增值的老師和班別。老師跟進有需要提升學習成效的班別，訂立計劃。
	2. 學生應用資訊科技進行自主學習。	✓	✓	✓	2. 利用電子學習平台促進自主學習。
	3. 加強家長教育，共同培養學生自主學習的能力。	✓	✓	✓	3. 有效運用不同的平台及渠道作為家長教育，藉以加深家長對家校合作的了解，從而配合學校的教育方向。 4. 透過啟發潛能教育及 ICAN 全人教育活動，教導家長協助學生以正面態度學習。



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
發展科學科技課程，提升學生創新及邏輯思維能力	1. 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 2. 爭取校外資源，推動校本教師專業發展及科學科技課程。	✓	✓	✓	1. 建立創新課程組，統籌校本科學科技課程，開拓嶄新的科技課程 2. 優化全校現有的科學科技課程 3. 加入 One student one robot 課程，讓全體一年級學生參與 4. 發展多元化創新課程，為全校學生提供學習平台
		✓	✓	✓	5. 與校外機構合作，為學校提供硬件及課程支援，促進教師專業知識及提升學生的學習興趣 6. 利用優質教育基金，增建有關科學科技課程配套



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
豐富其他學習經歷，促進全人發展	1. 照顧學生的多樣性，讓學生得以發展個人潛能。 2. 讓學生跑出課室，參與校外國際性不同比賽、專題參觀，藉以豐富學生經歷，拓展視野。	✓	✓	✓	1. 提供更多校外參觀及境外交流機會，增加學生學習經歷 2. 鼓勵學生參加多樣化的比賽及表演
		✓	✓	✓	3. 集中資源及作重點訓練，讓學生能參加在較有代表性的課外活動 4. 透過家校合作，鼓勵家長及學生共同參與校外校內的活動



校監簽署：

校監姓名：

日期：

---

陳錦福

---