

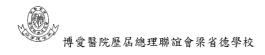
博愛醫院歷屆總理聯誼會 梁省德學校

AD & FD OF POHL LEUNG SING TAK SCHOOL

三年學校發展計劃(2018-2021)

目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校訓
- (四) 教育理念
- (五) 校情檢視
- (六) 檢討學校整體表現
- (七)「強、弱、機、危」分析
- (八) 三年期的關注事項
- (九) 學校發展計劃(2018-2021)



辨學目標及教育理念

(一) 辦學宗旨

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會屬校,致力為學生提供良好的學習環境及全面優質教育,使他們在德、智、體、群、美各方面皆能得到全人發展。

(二) 學校辦學目標

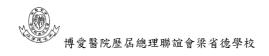
- ◆ 著意為學生創造成功機會
- ◆ 不斷以讚賞體現關愛文化
- ◆ 培養學生自律、自尊、自信精神
- ◆ 為他們締造成功、進步、快樂的人生

(三) 校訓

博愛行仁,省善修德

(四) 教育理念

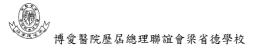
- ◆ 藉賞識啟發學生潛能
- ◆ 以關愛締造快樂人生



(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

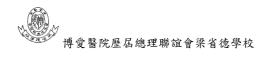
關注事項	達標程度,例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法,例如: 恆常開展; 繼續為關注事項; 其他	備註
 深化資優教育,善用電子學習,實踐自主學習。 1.1學生能透過資優培育課程,引發學生投入學習,達至資優教育普及化。 	100%達標,透過資優培訓課程, 學生投入學習,達至資優教育普 及化。	下學年繼續參加教育局資優教育學 校及教師網絡計劃。	
1.2 學生應用資訊科技進行自主學習。	未達標: 由每月數據顯示,六年級表現最 佳,而其餘級別每月均有學生未 有應用資訊科技進行自主學習。	先由級主任了解及提示,如情況持續,需於發展會討論及與科主任商討作出相應措施。學校亦會就如何提升學生學習表現及班級經營表現作出探討。	



關注事項	達標程度,例如: 完全達標;√ 部分達標;√X 未達標X	跟進方法,例如: 恆常開展; 繼續為關注事項; 其他	備註
1.3 持續發展數據促進學習,幫助 老師更準確地作出回饋,以評 估促進教學和學習。	老師能夠利用數據檢視學與教的成效,回饋教學,以評估促進教學和學習。	跟進測考成績數據: 會於發展會討論,了解老師教學情況,鼓勵他們檢視教學成效和製訂個人跟進計劃,設定目標,提升教師專業。學校亦會就如何提升學生學習表現作出探討。 繼續利用增值表和試卷分析表,幫助老師找出學生的學習難點,加強教學。同時,配合社會趨勢,全面檢視教學、評估及功課政策。	
1.4 優化學習社群,推動校本教 師專業發展活動,以及與校 外機構合作,促進教師專業 知識,優化教學效能。	100%老師認同參加本校專業發展活動,以及教育局、大學、出版社等培訓或協作計劃,均能豐富專業知識,提升教學效能,達致優化學習社群。尤其是資優教育課程、科學科技課程和電子學習課程表現突出。	今年新增澳門科學科技教師 專業發展日,來年可繼續加 強與外間機構的聯繫,達致 互相交流學習,促進教師專 業知識。	

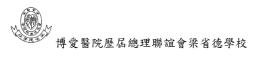
關注事項	達標程度,例如: 完全達標;√ 部分達標;√X 未達標X	跟進方法,例如: 恆常開展; 繼續為關注事項; 其他	備註
 2.深化「ICAN 全人教育」,強化正面思維,燃起正能量,達致積極樂觀的人生態度。 2.1實踐「ICAN 全人教育」理念,達致成功、進步及快樂的人生。 2.2以正面思維,燃起正能量,不俱逆境挑戰,發揮主動自律的精神。 2.3加強家長教育,同共培養學生積極樂觀的人生態度。 	100%達標,學校能透過不同的活動,強化學生的正面思維,燃起正能量,達致積極樂觀的人生態度。		

關注事項	達標程度,例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法,例如: 恆常開展; 繼續為關注事項; 其他	備註
 3.豐富其他學習經歷,激發學生個人潛能,培養體藝專長 3.1 跑出課室,學生參與校外及國際性不同比賽、專題參觀,豐富學生經歷,拓展視野 3.2學生參與不同課外活動的比賽,激發學生個人獨特潛能 3.3培養學生一生一體藝 	100%達標透過不同的活動,豐富學生的其他學習經歷,激發個人潛能,培養體藝專長	3.1 -3.3 恒常開展	3.1 境外交流及比賽: 美國、維也納、意大利、澳洲、韓國、日本 3.2 游泳、壁球、機械人、童軍、中樂團、合唱團等 36 項 3.3 - 特色體育課參與率超過 95% - 全校參加課外活動達 89.6%

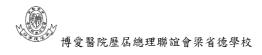


(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	 學校營造愉快學習氛圍,以讚賞體現關愛文化,為學生提供一個良好的學習環境,培育他們全人發展。 著意為學生創造成功機會,啟發潛能,鼓勵他們積極求進,建立正向的人生目標。 學校對外聯繫緊密,引入校外支援,分別協助學校提升學與教的效能。 有明確的策略大綱。 科組能按學校關注事項及科本的需要,訂定不同的發展重點,把相關的工作項目納入工作計劃中。 科組定期透過不同渠道如會議、日常觀察及參考,如情意及社交表現評估套件等數據、作自我檢視 學校能透過自評促進學校持續發展,在制定關注事項時,能掌握學生的需要。 學校能透過自評促進學校持續發展,在制定關注事項時,能掌握學生的需要。 學校能配合目標制定相關的策略,檢討各項工作進展和落實情況,提出建議回饋策劃。 透過會議檢討計劃書的可行性,自評文化已植根於各科組及發展計劃。透過學生每次測考成績,收集學生學業上和非學業上的數據,分析學生表現及制定相關跟進措施。 	1. 學校需要積極地部署第二梯隊,加強培訓有潛質的教師。 2. 評估多對應個別策略,較難反映工作的整體成效。 3. 學校尚須關注評估推行目標的整體成效, 宜針對所訂定的目標進行評估,讓評估結果更能有效地回饋策劃。 4. 加強會議的各項檢討表現,進一步以學生學業上及非學業上的數據進行分析,制定具針對性的跟進措施。



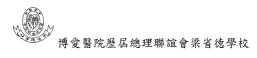
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	1. 重視教師專業發展, 持續引入校外資源和推動校內交流以提升學與教的效能。 2. 學校致力安排相關的工作坊及講座,裝備老師推動資優教育及科學科技課程並以,電子學習及自主學習作為策略之一。 3. 學校與校外機構緊密合作,讓教師參加不同的課程支援計劃。 4. 學校鼓勵教師開放課堂,透過教師交流及共同備課,強化教師的分享。 5. 教師以小組學習為備課重點,教師積極學習,並運用此教學策略增加學生參與課堂學習的機會。 6. 透過同儕觀課及共同備課,參與教育局交流活動及協作計劃,加強教師專業發展,以配合學生不同學習需要。	1. 教師在課堂上可以多運用資優元素培養學生高層次思維技巧、社交能力及創造力。 2. 可設計適切教學計劃及課堂活動,增加課堂活動的多樣性。



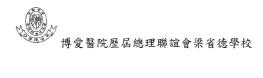
3. 課程和評估

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.1 課程組織	1. 本校按部就班推動資優教育,又積極發展科學科校課程,配合	1. 可優化教學計劃,包括分組策略、不同層次的提問和
	教育新趨勢,具前瞻性。	高層次思維能力的課業設計,讓學生透過討論和分析
	2. 本校推動電子學習和閱讀以培養學生自主學習,發展方向清晰。	問題,以解決疑難,培養學生高階思維能力。 2. 將以上 3 個重點分 3 年列作同儕觀課的必須評核項
	3. 本校著意在中、數、常三科的課程中增加高階思維的學習元素,	目,希望以課堂不同的教學策略,照顧學生學習的多
	幫助學生發展解難能力。	樣性。
	4. 特色體育課程聘請專業教練配合校外場地,啟發學生潛能,有	3. 圖書館可加強與各科目合作和交流,有系統發展學生 自主學習的策略,幫助學生掌握相關知識和技能,深
	游泳課、體操、地壺球課、欖球課、保齡課和高爾夫球課。	入學習。
	5. 本校積極鼓勵學生參加校外各項活動、比賽、國際試和境外交	
	流,擴闊學生的學習經歷。	
	6. 數據促進學習,老師利用數據檢視學與教的成效,反思學生學	
	習難點,回饋教學,以評估促進教學和學習。	
3.2 課程實施	1. 本校善用校外支援,引入不同機構合作,協助學校課程發展,	
	提升學與教的效能。	
	2. 配合學校發展資優教育科技科學和電子學習,為教師提供相關	
	培訓,如工作坊及講座、共同備課和觀課等,裝備教師推動有	
	關教學策略。	
	3. 透過全校早上閱讀時段,培養學生對閱讀的興趣和習慣,措施	
	包括舉辦閱讀獎勵計劃,豐富圖書館藏書的種類等。	

- 4. 透過推動閱讀配合學科發展,促進學習,鼓勵學生多閱讀不同 種類的圖書。
- 5. 學校繼續推動學生參加閱讀計劃及網上自學課程,培養學生自 主學習的習慣,以部分班級的個別科目為試點,發展學生自主 學習的能力。
- 6. 指導學生運用平板電腦學習,並與外間機構緊密合作,於常識 及數學科的課堂上應用軟件進行學習,並設立電子學習平台, 讓學生進行預習和於課後延伸學習。
- 7. 學校透過學生恆常的閱讀,培養學生對閱讀的興趣和習慣,措施包括舉辦閱讀獎勵及豐富圖書館藏書的種類等。
- 8. 學校與校外機構緊密合作,讓教師參加不同的課程支援計劃與 資優教育教師支援網絡計劃,電子學習計劃發展不同學習範疇 的抽離式資優課程等。
- 9. 學校按步就班推動資優教育,要求全體教師修讀資優教育網上基礎課程,裝備教師,讓他們初步掌握相關理念和技能。
- 學校有安排能力較高的學生修讀校外資優課程幫助發展他們 在學術,科技和創意各方面的技能
- 11. 學校取得電子學習推行的初步經驗後,繼續推動電子學習為工作重點之一,學生取得更多展示電子學習的機會,發展步伐恰

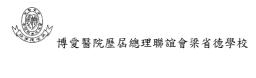


	當。	
	留。 	
3.3 學習評估	1. 制定家課政策,有基礎和延展的家課。	繼續探討幼小銜接的功課及評估政策。
• • • •	2. 引入不同的評估策略,有紙筆評估,亦有實作許估,評估學生	
	的知識、態度和能力。	
	3. 引入學生自評、互評及家長評估,以多元化評估方式評估學生	
	學習表現。	
3.4 課程評鑑	1. 利用校內中英數三科的前測,找出學生在學習上的難點,調適課	繼續利用數據,探討班別及級本於學業表現形成差異的原
	程,提升學與教成效和照顧學生的學習需要。	因,提升學與教的效能。
	2. 利用學生評估數據促進學習,檢視學習難點的成效,持續跟進,	
	有效提升學與教的質素。	
	3. 透過備課會議討論學生功課的表現、查簿、同儕觀課、協作計劃	
	的公開課,了解學與教的成效。	
	4. 各科組周年工作計劃和評估都能反思課程實施的情況。	
	5. 透過科組的會議,分享各級教學計劃,以及學生在校內測考表現和校外活動表現,幫助調適課程發展的方向。	

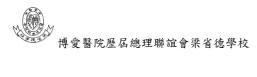


4. 學生學習和教學

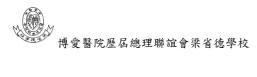
指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4.1 學習過程	1.	課堂多採用小組學習,讓學生藉遊戲,討論和分享等參與課堂學習。	1. 改善小組活動的設計,增加協作元素,以發揮以強
4.2 學習表現	2.	課堂完結時,教師多能安排課業,以延伸學生的學習。	带弱的效果。以異質分組,分工清楚才能提升學
4.3 教學組織	3.	教師多提供機會讓學生展示所學和匯報討論成果,並就學生表現提	生協作學習成效。
4.4 教學過程		供適時正面的回饋。	2. 設計不同層次的提問,促進學生思考。
4.5 回饋跟進	4.	教師以巡視及提問方式以了解學生的學習進展,並給予適切的支	3. 教師需要引導學生就同學的意見或匯報互相評
		援。	鑑,培養學生反思所學。分組活動後,先讓學生
	5.	教師教學態度認真,備課充足,對學生關懷友善,大都能內耐心指	互評,然後教師再作回饋。
		數導學生掌握學習內容,更利用手號或獎勵維持課堂秩序,能維持	4. 無論是同儕觀課或者是公開課堂,可多邀請及安排校內老師觀摩課堂。
		學生專注力和學習動機。	



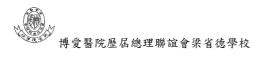
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	1. 學校以「貫徹[啟發潛能教育]理念,發揚關愛文化」為關	1. 繼續建立領袖培訓課程,例如:童軍,設計深化課程以加多元
	注事項,以訂立清晰的關愛主題,組織連串活動,以讚賞體	化活動。
	現關愛文化,培育學生良好的品行及態度行為。	2. 輔導計劃:由上年的<感恩活動>過渡到今年的<做個快樂小達
	2. 學生參與校園活動,以表現個人潛能的機會較多	人>,進一步推動學生建立正面、樂觀的人生觀。
	3. 學校積極給予學生展示學習成果的機會,如「叻叻板」、	
	學校網頁、學校網誌。	
	4. 學校善用班級經營如一人一職,高年級設班議會及班本活	
	動。	
	5. 學校為在學業和品行有良好表現的學生舉辦慶祝會,如	
	「叻叻飯局」,「叻叻雪糕」等活動。	
	6. 學校為學生建立領袖培訓的機會,如「領袖生」,「大哥哥	
	大姐姐」,「童軍」,「一人一職」及「班議會」等	
	7. 學校積極邀請家長參與校內舉辦的活動,如工作坊,慶祝	
	會,義工活動及 ICAN 校本工作坊等,協助家長掌握成功父母	
	的要訣,促進家校合作,加強對學生的關顧。	
	8. 學校重視教師專業發展,為教師安排相關的工作坊及講	
	座,裝備教師推動有關策略。	
	9. 學校透過輔導計劃「做個快樂小達人」,為學生灌輸正面	
	的訊息,扶持學生成長	
	10. 學校進行生命教育課,培養學生珍惜生命的正確人生觀。	



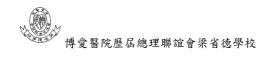
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	1. 備受外界肯定,並獲得不同獎項:	1. 持份者問卷數據顯示,家長對學生學習的觀感可加
	a. 美國啟發潛能教育學校成就大獎	強,建議加強學生的自主學習,令學生在家中亦能持續
	b. 「聯合國可持續發展教育計劃實驗學校」獎項	不斷的學習,以改善家長對學生的學習觀感。
	c. 第9年獲有心學校獎	
	d. 連續 11 年獲關懷愛校園大獎	
	2. 本年度家長義工人數 e ICAN,超過 300 多人。	2. 強化校友會的功能,完善校友網絡,發揮他們的才
	3. 與聯合國教科文組織合辦領袖課程	能,協助學校發展。
	4. 與本地大學合辦 STEM 資優教育營	
	5. 與各運動總會及體育會合辦特色體育課	3. 多發揮家長義工的專長,協助學校發展。
	6. 成立校友會,以加入不同的持分者	
	7. 與教育局合辦各項資優課程,如中文,數學,常識	4. 和學校夥伴建立雙向的合作關係,善用社區資源。
	8. 學校與校外機構緊密合作,讓教師參加不同的課程支援計劃,	
	如資優教育教師支援網絡計劃,電子學習計劃,發展不同學習範	
	疇的抽離式資優課程	
	9. 參加教育局舉辦的學習圈,與其他學校交流,汲取經驗。	
	10. 邀請有經驗的課外活動導師授課,透過教導專業知識提升學生	
	活動表現	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	1. 學生表現受教,尊敬師長,並遵守秩序	五年級學生於「生活滿意度」中評分較香港小學生低
	2. 學習態度認真,表現專注,留心聽講	
	3. 高年級學生能照顧低年級學生	1 深化 ICAN 課程,設計多元化的:
	4. 於持分者問卷中:「我對學校氣氛的觀感」良好(老	2 班本獎勵計劃
	師:4.4 家長:4.2/學生:4.6)	3 級本獎勵計劃
	5. 於情意及社交問卷中,持分者學生對學校的態度	
	(負面情感*1.68)良好。	
	6. 於持分者問卷的數據中 ,學生對教學的觀感達	
	4.6,表示學生對教師教學感滿意。	
	7. 於情意及社交問卷中,學生自我價值高於全港水	
	平。	
8. 參與和成就	1. 學校積極鼓勵學生參與不同類型的比賽和表演,給	1. 評估課外活動成效方法需多樣化
	予他們展示學習成果的機會	2. 加強課外活動組別的監察
	2. 目標明確,策略亦多元化,積極鼓勵學生參加活動	3. 增加校際比賽和重要賽事獲獎次數
	和比賽,發展潛能,學生在不同比賽項目上有良好 表現。	4. 著手發展藝術範疇,例如中樂團、合唱團,參
	3. 調撥資源,刻意為學生創造展示學習成果的機會,	
	如表演,服務和比賽	與各類型校際比賽 5. 重新審視課外活動發展優先次序,適當分配資
	4. 學生發展如小型壁球,欖球,攀石等特色體育課	源
	程,利用校外場地聘請專業教練,為學生提供體育	
	專項發展。	
	5. 學生積極參與校內和區際各類型和活動和比賽,參	



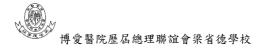
與項目涵蓋學術,體育,科學和制服團隊等不同範	
疇,曾多次於區際比賽中獲得個人和團體獎項,亦	
代表香港參加國際性機械人及數學比賽,並獲取不	
同獎項。	



(七)「強、弱、機、危」分析

強

- 1. 關愛文化、教育團隊、年青有活力
- 2. 老師為學生進行課後支援
- 3. 關愛文化,學校義工團隊超過300人
- 4. 學生及家長對學校的氣氛給予很高評價 (持分者問卷:學生 4.5 家長 4.1)
- 5. 教師與學校發展方向的理念一致
- 6. 學校的自評文化濃厚
- 7. 行政架構完善
- 8. 老師關注學生學習表現,利用數據促進學習,檢視學生的成績,分析學習表現,並擬定改善計劃。
- 9. 老師與家長溝通緊密,透過班網誌、手冊溫馨提示等連繫家長,與家長關係良好,家校合作培育學生。
- 10. 重視與外間機構夥伴合作,如教育局、大專院校、中學、小學、幼稚園、聯合國教科文組織等,善用外界資源,充分支援學與教的發展。
- 11. 學校是一所學習社群,安排老師參加外間的不同計劃和學習社群,如教育局資優教育組、電子夥伴學校計劃、英文科科主任及老師學習社群,老師與時並進及不斷自我提升。
- 12. 課外活動多元化
- 13. 發展具特色的課外活動,如 VR 創客、機械人、Grasshopper 小童軍已取得一定成就。
- 14. 游泳已納入發展項目,將繼續推行游泳活動及發展壁球、體操。
- 15. APASO 問卷結果理想;全部高於全港常模;特別是:成就感及學習經歷(高於全港常模 29.9%及 28.7%)
- 16. 家長對學校的認同及支持度提升
- 17. 學校獲得國際啟發潛能學校成就大獎



弱

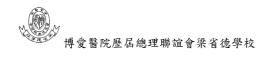
- 1. 沒有千禧校舍
- 2. 課堂實施仍有參差
- 3. 級本及班本存在差異
- 4. 部分家長對學生的支援有限
- 5. 家長對學生學習的觀感(持分者問卷 家長 3.4) 有待培養學生的自學精神

機

- 1. 小一收生理想,出現叩門潮
- 2. 與幼稚園的關係良好,收生人數多
- 3. 與幼稚園合作,學生質素有上升趨勢
- 4. 重視夥伴合作
- 5. 校長及各班的班網誌可收宣傳作用及作為溝通渠道
- 6. 善用教學資源,延伸學習時數,如:E-learning, EDB 資優教育組, iLearners 英文網上學習平台, EDB 電子學習計劃
- 7. 學校成就得到外界認同
- 8. 近年收生質素有所提升,家長的期望亦有所提升
- 9. 教學資源及質素逐步提升,已逐步改善課堂教學設施
- 10. 集體備課及協作文化提升
- 11. 對境外交流機會提升,增加「其他學習經歷」,擴闊學生視野
- 12. 數據促進學習日趨完善
- 13. 近年生源較多來自元朗市區
- 14. 發展創新的課外活動,給予學生不同的學習經歷及機會,例如:Grasshopper小童軍

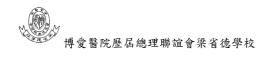
危

- 1. 直資小學落成,競爭加劇
- 2. 同區小學收生策略形成威脅



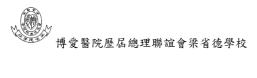
(八) 2018-2021 年度之關注事項

- ◆ 持續成績優化,推動自主學習,提升教與學效能
- ◆ 發展科學科技課程,提升學生創新及邏輯思維能力
- ◆ 豐富其他學習經歷,促進全人發展



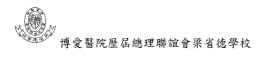
(九) 學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
持續成績優化,推動自主學習,提升教與學效能	 持續發展數據促進學習, 幫助老師更準確地作出回 饋,以評估促進教學和學 習。 學生應用資訊科技進行自 主學習。 加強家長教育,共同培養 學生自主學習的能力。 	✓ ✓	✓ ✓	✓	1. 利用成績增值表:表揚正增值的老師和班別。老師跟進有需要提升學習成效的班別,訂立計劃。 2. 利用電子學習平台促進自主學習。 3. 有效運用不同的平台及渠道作為家長教育,藉以加深家長對家校合作的了解,從而配合學校的教育方向。 4. 透過啟發潛能教育及 ICAN 全人教育活動,教導家長協助學生以正面態度學習。



關注事項	目標	時間表		•	策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
發展科學科技課程,提升學生創新及邏輯思維能力	 營造科學探究的氣氛,以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 爭取校外資源,推動校本教師專業發展及科學科技課程。 	✓	✓	✓	1. 建立創新課程組,統籌校本科學科技課程,開拓嶄新的科技課程 2. 優化全校現有的科學科技課程 3. 加入 One student one robot 課程,讓全體一年級學生參與 4. 發展多元化創新課程,為全校學生提供學習平台 5. 與校外機構合作,為學校提供硬件及課程支援,促進教師專業知識及提升學生的學習興趣 6. 利用優質教育基金,增建有關科學科技課程配套

關注事項	目標	時間表		2	策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
豐富其他學習經歷,促進全人發展	 照顧學生的多樣性,讓學生得以發展個人潛能。 讓學生跑出課室,參與校外國際性不同比賽、專題參觀,藉以豐富學生經歷,拓展視野。 	\[\lambda \]	✓	✓	 提供更多校外參觀及境外交流機會,增加學生學習經歷 鼓勵學生參加多樣化的比賽及表演 集中資源及作重點訓練,讓學生能參加在較有代表性的課外活動 透過家校合作,鼓勵家長及學生共同參與校外校內的活動



校監	簽署:	
校監	姓名:	陳錦福
日	期:	