



博愛醫院歷屆總理聯誼會
梁省德學校

AD & FD OF POHL

LEUNG SING TAK SCHOOL

三年學校發展計劃(2015-2018)



目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校訓
- (四) 教育理念
- (五) 校情檢視
- (六) 檢討學校整體表現
- (七) 「強、弱、機、危」分析
- (八) 三年期的關注事項
- (九) 學校發展計劃(2015-2018)



辦學目標及教育理念

(一) 辦學宗旨

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會屬校，致力為學生提供良好的學習環境及全面優質教育，使他們在德、智、體、群、美各方面皆能得到全人發展。

(二) 學校辦學目標

- ◆ 著意為學生創造成功機會
- ◆ 不斷以讚賞體現關愛文化
- ◆ 培養學生自律、自尊、自信精神
- ◆ 為他們締造成功、進步、快樂的人生

(三) 校訓

博愛行仁，省善修德

(四) 教育理念

- ◆ 藉賞識啟發學生潛能
- ◆ 以關愛締造快樂人生



(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>1. 貫徹「啟發潛能教育」理念，發揚關愛文化</p> <p>1.1 實踐「啟發潛能教育」理念，達致成功、進步及快樂的人生。</p> <p>1.2 以關愛達致和諧共處，發揚關愛文化。</p> <p>1.3 推展一生一體藝，關注去年沒有參加課外活動的學生，了解其原因，再鼓勵他們積極參與校內或校外舉行的體藝活動，發揚關愛文化。</p> | <p>*上學期工作已完成✓ 並部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班口號，班規✓ 2. 慶祝會✓ 3. 班議會✓ P.3-6 4. 攀越高峰✓ 89.7%已達標 5. 叻叻系列活動✓ 6. 家長教育✓ 7. 伴我同行活動✓ 8. 學習支援✓ <ul style="list-style-type: none"> - 中文班✓ - 專注班✓ - 社交班✓ - 情緒班✓ 9. I.E 獲獎✓ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已參加 2015 啟發潛能教育成就大獎,將參與國際啟發潛能會議(美國) 2. 已獲取到外國交流(I.E) 3. 啟發潛能教育，下學期進行啟發潛能教育活動「互相信任樂悠悠」 4. 恆常開展:1-8 5. 獲得 I.E.傑出教師及傑出學生 | |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2. 強化中文、英文、數學的教學效能，提升學生自主學習的能力</p> <p>2.1 各科老師根據已訂定的難點；運用不同的數據促進評估及回饋。</p> <p>2.2 持續發展老師專業交流的文化，提升教效能，加強教師專業發展。</p> <p>2.3 配合學科發展，豐富圖書館資源，讓學生從閱讀中學習。</p> <p>2.4 提升學生在數學科的解難能力。</p> <p>2.5 透過「啟發潛能教育」培育學生的全人發展。</p> <p>2.6 培養學生的自主學習能力。</p> <p>2.7 為學生創造全方位的學習機會。</p> | <p>2.1 基本達標。</p> <p>- 根據難點訂定教學策略小錦囊，並推行「數據促進學習」，分析各班表現，並適時作出跟進。</p> | <p>持續發展數據促進學習，幫助老師更準確地作出回饋，以評估促進教學和學習。</p> | |
| | <p>2.2 基本達標。</p> <p>教師積極參與觀課、評課活動，進行專業交流，確保教學能切合學生的學習需要。</p> | <p>從校本和校外機構，持續推動教師專業發展，塑造教師學習群體，讓學校成為學習社群。</p> | |
| | <p>2.3 達標</p> <p>家教會捐贈圖書</p> | <p>更替課室的圖書。</p> | |
| | <p>2.4 達標</p> <p>- 各級推行解難課程，亦有校本數學尖子抽離培訓課程</p> | <p>優化數學尖子抽離培訓課程的時間安排。</p> | |
| | <p>2.5 達標</p> <p>- 鼓勵學生接受挑戰，參加校外學術性比賽和國際試，肯定自己的潛能，增強自信心</p> | <p>持續發掘比賽和國際試，讓更多學生可發展專才。</p> | |
| | <p>2.6 部分達標</p> <p>- 部分學生在網上自學課程的主動性仍未足。</p> | <p>創造機會讓學生應用資訊科技進行自主學習。</p> | |
| | <p>2.7 達標</p> <p>- 透過常識科校外資優學習課程，以及境外學習交流活動和比賽，豐富學生的學習經歷。</p> | <p>繼續發展抽離式資優課程，讓學生走出課室，延伸學習。</p> | |



| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他 | 備註 |
|--|--|-------------------------------------|----|
| <p>3. 豐富學生「其他學習經歷」的機會，擴闊他們的視野</p> <p>3.1 提供更多元化的課外活動，發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。</p> <p>3.2 持續發展多元化的資優課程，讓學生接觸得更廣更闊。</p> <p>3.3 提供多元化的參觀及學習機會，與社會上各不同機構合作，令學生能擴闊視野。</p> <p>3.4 提供更多科研探究的活動，加強學生的探究精神。</p> <p>3.5 常識科： 自理課程 科研學習 專題研習</p> <p>3.6 善用試後時間，提高學生出外參觀的機會。</p> <p>3.7 推展一生一體藝，積極鼓勵學生參與校內外的體藝活動，發揚關愛文化。</p> <p>3.8 為學生創造全方位的學習機會。</p> | 3.1 達標 (壁球,欖球,足球,合唱團) | | |
| | 3.2 達標 參加教育局和大學舉辦數學科和常識科資優教育課程，有全班式，亦有抽離式的課程。 | 繼續尋求教育局和校外機構的資優課程，讓更多學生有機會接受資優教育課程。 | |
| | 3.3 達標 每年安排學生進境外學習交流活動，有新加坡、澳洲。 | 開拓其他境外學習交流的地點。 | |
| | 3.4 達標 參加教育局資優教育組教師支援網絡---科學探究課程，進行科學實驗探究課程。 | 發展科學實驗探究課程。 | |
| | 3.5 達標 常識科每年都進行。 | 優化自理課程，配合學生的需要。 | |
| | 3.6 達標 每年在考試後都舉辦常識科校外科學探究課程。 | 開拓提供科學探究課程的機構。 | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3.7 達標 學校積極參與課外活動， 豐富學生的學習機會。 | | |
| | 3.8 達標 每年學校都會為 P.1-6 常識 校外資優課程，擴闊學生 的視野。 | | |



(六) 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極回應質素保證視學，對焦每項工作，適時監察進展。 ● 行政管理漸趨完善，日常事務管理得宜。 ● 學校十分關注學生學業表現，求取進步。 ● 行政管理能配合學校發展的需要，並逐步簡化行政工作，為教師創造空間。 ● 決策過程具透明度，着重全校參與。 ● 有助增加教師對學校發展方向的認同及了解。 ● 學校主要崗位的職責清晰，主任教師間的溝通及協作不錯，能有效管理行政事務，日常運作暢順。 ● 學校積極調動校內及爭取校外資源，增加服務及措施，引入「ICAN」課程，幫助學生培養關愛精神，發展全人教育。 ● 發展小組能聚焦學校發展藍圖及願景。 ● 發展計劃及關注項目目標清晰，並有具體策略及評估原則。 ● 財務政策具透明度。 ● 優化會議流程，減少事務性報告，以電郵代替事務性報告。 ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強組長監察職能，培訓中層領導的角色 ● 加強新晉中層管理人員的培訓 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校監十分熱心教育，了解學校的人事轉變，樂於參與學校活動及與教師溝通。 ● 校董會信任及支持學校。 ● 校長非常了解學校的情況。 ● 校長有效帶領學校發展，他上任後積極改革行政管理，增加教師參與議策及決策機會，與教師建立共同願景(在教師持分者問卷中「我對校長專業領導的觀感」得到4.4分)。 ● 校長能因應學校的需要及考慮教師的意願而分配各項職責，他積極參與校內各項工作，經常出席科組會議，並就發展方向提供意見。 ● 校長對教育有抱負，他愛護學生，經常親自讚賞學生，並透過「志雄飯局」定期活動，一方面獎勵表現良好的學生，另一方面藉此與他們一起遊戲，建立良好關係。 ● 副校長了解學校面對的挑戰，平易近人，關心教師，積極協調各科組的工作，並協助校長推行校政，有效發揮作橋樑角色(在教師持分者問卷「我對副校長專業領導的觀感」得到4.5分)。 ● 中層管理人員工作勤奮，表現盡責，帶領教師推行各項工作(在教師持分者問卷「我對中層管理人員專業領導的觀感」得到4.6分)。 ● 領導層重視教師的專業發展(在教師持分者問卷中「我對教師發展的觀感」得到4.4分)。 ● 參與教育局數學科的校本支援服務及教育局資優教育組常識科課程發展小組以及邀請外間機構提供全人教育教師培訓。這些都有助教師專業成長，提升教學效能及學生支援服務的質素。 ● 透過監察機制，認真跟進各項工作的落實及進展，發揮監察職能。 ● 成立法團校董會，加入不同持分者參與校政。 ● 透過數據，讓教師了解自己的表現，亦藉此表揚優秀教師。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助成立校友會及加入校友校董。 ● 教師教學及班級經營的個別差異有待提升，安排適當的專業發展計劃及提升專業交流的風氣，邁向學習型組織。 |



3. 課程和評估

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 3.1 課程組織 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合辦學理念而設計課程，目標清晰，能照顧學生的全人發展。 ● 學校透過「ICAN」課程培養學生正確價值觀，主題明確，規劃不錯。 ● 教學進度表滲入德育及公民教育元素和共通能力。 ● 學校編排全方位學習活動及週五「多元智能」課，涵蓋體育、藝術、中華文化和學術等方面，又積極鼓勵學生參加國際試、校內外比賽、表演等，發掘學生不同的潛能。 ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，如小一、小二普教中、資優教育和電子學習。 ● 老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，如語常會英語活動、常識科校外資優課程、境外交流學習活動等。 ● 有跨科課程，如升中銜接課程、面試訓練、小一適應課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科課時略為偏低，學校繼續於課外活動時間開設樂器班及試後活動加入音樂表現和欣賞，繼續發展中樂團。 ● 課程需要提升學生成績。 ● 繼續關注教育發展的有關趨勢而作出調適。 |
| 3.2 課程實施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校校本課程發展平穩。 ● 推行難點教學，在備課進行教學設計，以及同儕觀課，優化學與教效能。每次前測和考試後，針對難點，分析學生強弱，跟進學生的弱項。 ● 學校發展校本資優培育課程，增加中文科、常識科及數學科適異性課程，提升學生創意思考、高階思維和情意，延展學生所學；抽離式課程加速、加廣和加深課程，發展展他們的專才。 ● 學校在數學科和常識科設計電子學習教材，利用平板電腦於課堂進行電子學習，加強學生對學習的興趣和果效。 ● 小一、小二的「我的生活」、小三至小六的「我手寫我想」能配合閱讀課，教授寫作技巧。 ● 增聘 2 位英語外籍老師，P.1-2 每周兩節，P.3 每周一節教授 READING WORKSHOP 及英語拼音課程 PHONIC，P.4-6 每兩周一節教授閱讀技巧。 ● 英文科「我的閱讀旅程」計劃目標及要求具體，各班的閱讀表現良好。 ● 定時進行共同備課及同儕觀課。 ● 老師能在分科會議中匯報已實施的課程。 ● 提供網上自學課程，如：中、英文和數學網上自學課程，延伸學習時數，培養學生自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課會加強老師反思學生的學習成效，以及安排跟進措施，提升教學成效。 ● 加強工作紙的設計，照顧個別差異。 |



| | | |
|-----------------|--|---|
| 3.3 學習評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進行進展性評估： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.3-P.6 每個學期前、中和後期進行中、英、數 2 至 3 次前測，目的是了解學生的強弱，探討改善學生學習表現的方法，調適課程內容，安排課後支援及跟進。 ➢ 「積極學習、我做得好」獎勵計劃：進行中、英、數及數、常小測，目的是提升學生學習的興趣、自信和水準。 ● 常識科專題研習兼顧運用學科知識及培養共通能力，引入多方參與評估方式。 ● 電腦科施行操作式評估。 ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，成績報告表附有學生生活動和比賽紀錄，能讓家長知悉子女學業以外的表現。 ● 能充分反映學生在各方面的成就能力，達至促進學習評估的目的。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自評、互評及家長評估。 |
| 3.4 課程評鑑 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數據促進學習：每次評估後，分析學生的成績，有效評鑑學生的學習表現。同時讓教師善用評估數據，利用「現況檢視」表，自我反思教學成效及學生學習表現，並由科主任及學與教小組提供專業意見，完成「教師專業提升計劃」。 ● 善用 TSA 分析報告，落實校本課程的設計與實施，具體回饋學生學習。 ● 課程的統籌和監察機制已明確建立。 ● 學與教組能積極跟進課程的實施。 ● 各科組透過定期會議協調各項工作。 ● 科主任能認真地透過查簿及觀課分析強弱。 ● 每年設觀課重點、交流氣氛開放、共同備課和教學反思。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完善監察機制。 ● 繼續善用學生的評估數據作出跟進。 ● 就課程內容及教學流程的設計作深入探討 |



4. 學生學習和教學

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 4.1 學習過程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數實施「難點教學」，根據學生的表現，訂定學習難點，設計教學策略小錦囊及工作紙。 ● 學校重視照顧學生的學習差異，針對學生的不同學習需要，推行不同措施，如小班教學、加強學習班、補課等，以及鼓勵能力較佳的學生參與國際試，增強他們的自信心。 ● 利用高階思維 13 招啟發學生思考和分析能力。 ● 教師在課後補課調整教學步伐或策略，照顧個別差異。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師需繼續利用高階思維 13 招啟發學生思考和分析能力。 ● 低年級學生協作技巧需提升。 ● 需培養學生創意和批判性思考能力。 ● 鼓勵學生積極參與課堂活動。 |
| 4.2 學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生愉快學習，積極學習，勇於接受挑戰。 ● 學生受教，願意參與活動，對學習感興趣，表現合作，學習態度認真。 ● 學生能夠投入參與教師設計的學習活動。 ● 透過專題研習，學生實踐協作、交流與體驗的機會，培養共通能力。 ● 推行全校早上閱讀、閱讀獎勵計劃及英文科「我的閱讀旅程」，培養學生的閱讀習慣。 ● 提供中、英文網上自學課程，鼓勵學生持續學習，關注學生自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多給予學生口頭報告的機會。 ● 多展示學生的學習成果。 ● 指導學生運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 吸引學生早上進行不同方式的閱讀，增加學生的閱讀量。 ● 按月統計每班網上自學課程達標率，鼓勵學生自主學習。 ● 班主任負責跟進班裏每一個學生進行網上自學課程。 |
| 4.3 教學組織 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課和同儕觀課，商討教學設計及策略。 ● 能參考過往的教學設計，完善課堂教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分組活動要清晰目的及討論重點。 ● 妥善編排分組活動。 ● 教師在照顧學習差異策略較單一。 |



| | | |
|-----------------|--|--|
| 4.4 教學過程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師親切友善，關愛學生，師生關係良好。 ● 老師在課堂上經常向學生提問不同層次的問題。 ● 營造不同的學習環境，在課室展示學生作品。 ● 在課堂內運用小組學習，促進課堂互動。 ● 對學生有基本的期望。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂落實有參差，繼續推展教學流程六步驟。 ● 改善課堂時間管理。 ● 老師多提出具啟發性的問題。 ● 因應學生的學習進展而調適教學節奏。 ● 安排不同的校本專業發展活動，如校內共同備課、觀課、課堂研究、新教師觀課計劃、支援教師計劃等；參加外間機構的課程計劃和學習社群等，增加教師協作交流的機會，持續增進專業知識，提升學與教的質素。 ● 提升對學生的期望，對學生要有要求，不要過份遷就學生，怕學生應付不來而降低要求。 |
| 4.5 回饋跟進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能透過課堂口頭回饋和課業的紙筆回饋肯定和提示學生改進。 ● 老師在課堂活動中進行進展性評估，即時指導學生多想一步，跟進學生的學習進展。 ● 為學生安排校外全方位學習的機會，如：參觀、考察、講座和抽離式資優課程等，亦鼓勵學生透過網上自學課程等，進行延展學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在讚賞及回饋方面欠具體。 ● 在課堂中加入互評或自評活動。 ● 加強課後支援學習。 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------------------|---|---|
| <p>5. 學生支援</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔老師緊密合作，有效加強各項支援工作的協調及整合。 ● 採取「多獎少懲」的訓輔理念，藉着「叻叻系列」活動為學生創造成功機會，啟發學生的潛能，以讚賞體現關愛。 ● 主要藉教師的觀察及家長的意見，制定本學年的主題「做個快樂小達人」 ● 推行預防性及發展性的學生輔導工作，如「大哥哥大姐姐」及「領袖生培訓」，提升學生領導能力，培養朋輩支援的精神。 ● 透過 ICAN 課程，融入品德教育，建立關愛校園，發展全人教育。 ● 學校能及早識別有特殊教育需要的學生，提供不同形式的支援服務。例如：專注班,中文班,社交班 ● 本校十分關注與教師的溝通，悉心凝聚團隊力量，推動教師全力參與及改善學與教和學生成長支援工作。教師關懷及愛護學生，營造良好的學習環境。例如：慶祝會(教師) ● 透過啟發潛能教育活動得到 IAIE 認同，培養學生達致成功、進步及快樂的人生。 ● 本校獲得 2015 啟發潛能學校成就大獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以啟發潛能教育及 ICAN 課程提升學生對學習的觀感，持份者問卷(3.4) ● 培訓 ICAN 課程，著重家長及教師培訓 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同渠道，與家長保持緊密聯繫及溝通。例如：「關懷行動」 ● 學校重視家長的意見，並能適時作出恰當的回應，積極跟進。 ● 學校提供家長教育，以支援家長培育子女，延續學校的教育，100%家長認為課程有成效 ● 在家校合作上，學校採取開放的態度，提高校園的透明度，根據持份者問卷，家長對家校合作分數為 3.9，繼續維持水準。 ● 學校能按發展需要與外間機構保持適切的聯繫，如全人發展中心家長匯集、香港基督教信義會、協基會、周宋主愛青少年中心、警民關係組等 ● 學校與社區組織及團體建立合作關係，為學生提供不同的成長支援服務，超過 70%活動邀請外界機構合辦。 ● 學校邀請舊生參與校內活動以作連繫，如水運會、陸運會。 ● 與教育局合辦各項資優課程 e.g. 中文, 常識科 ● 2015 本校獲「有心學校」獎 ● 2015 獲得「關愛校園」榮譽大獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校進一步組織校友網絡，凝聚他們的力量，協助學校發展。 ● 家長日舉行各種家長講座以便家長參與 ● 校友會的組成進行中 |



| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現受教，尊敬師長，並遵守秩序。 ● 學習態度認真，表現專注，留心聽講。 ● 高年級學生能照顧低年級學生。 ● 我對學校氣氛的觀感良好（老師： 4.4 / 家長： 4.1 / 學生 4.5）。 ● 於情意及社交問卷中，持分者學生對學校的態度(負面情感* (1.62)良好。 ● 於持分者問卷的數據中，學生對教學的觀感達 4.4，表示學生對教師教學感滿意。 ● 於情意及社交問卷中，學生自我價值觀高於 3。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自我概念:外貌(2.38)，學生欠自信 ● 加強培養學生的創意和批判性思維能力，常識課堂多作探究活動 ● 根據自尊感報告，本校生活滿意度與常模相若，與去年比較有進步。 ● 「我對學生學習的觀感」(持分者問卷)教師、學生、家長同樣得分較低 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國際性考試成績令人鼓舞:劍橋英文試、電腦試、新南威爾斯及世界數學測試(參考國際試成績)。 ● 課外活動比賽、學術活動，學生態度認真，成績良好(參考各比賽的成績、活動項目等)。 ● 中文科及數學科成績較佳(參考公開試成績)。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 再提昇參與國際試考試人數及成績 ● 科學科考試推廣至 P.4-P.5 ● 英文配合學校的關注事項，優化教學效能，追求卓越的成就。 ● 根據 2013-2014TSA 成績檢討策略成效。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課外活動比率上升，以朗誦為例，參加人數與成績均有進步。 ● 機械人比代表隊連續四年代表香港出國比賽。 ● 獲得「國際啟發潛能學校成就大獎」。 ● 科學科考試推廣至 P.4-P.6 ● 獲得「啟發潛能學校成就大獎」 ● 學生到台灣、馬來西亞、中國鞍山參加國際性數學比賽，成績優異 ● 學生於體育舞蹈比賽屢獲殊榮 ● 學生積極參與學校的特式體育課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓家長參與學生的課外活動。 |



(七) 「強、弱、機、危」分析

強

1. 關愛文化、教育團隊、年青有活力
2. 老師課後支援強
3. 關愛學生(blog, 叻叻牆)(叻叻支票、叻叻存摺)(生日會、慶祝會, 叻叻系列之終極活動)
4. 學生及家長對學校的氣氛給予很高評價 (持分者問卷: 學生 4.5 家長 4.1)
5. 教師與學校發展方向的理念一致
6. 學校的自評文化濃厚
7. 行政架構完善
8. 老師關注學生學習表現, 利用數據促進學習, 檢視學生的成績, 分析學習表現, 並擬定提升計劃。
9. 老師與家長溝通緊密, 透過班網誌、手冊溫馨提示等連繫家長, 與家長關係良好, 家校合作教導學生。
10. 教師與學校發展方向的理念一致。
11. 學校的自評文化濃厚。
12. 重視與外間機構夥伴合作, 如教育局、大專院校、中學、小學、幼稚園等, 善用外界資源, 充分支援學與教的發展。
13. 學校是一所學習社群, 安排老師參加外間的不同計劃和學習社群, 如教育局資優教育組、電子夥伴學校計劃、英文科科主任及老師學習社群, 老師與時並進及不斷自我提升。
14. 課外活動多元化
15. 發展具特色的課外活動, 如體操、機械人、小童軍 grasshopper 已有成就
16. 游泳已納入發展項目, 將繼續推行游泳活動及發展壁球、體操。
17. APASO 問卷結果理想; 全部高於全港常模; 特別是: 成就感及師生關係範 (高於全港常模 7.2% 及 9.7%)
18. 家長對學校的認同及支持度提升
19. 學校獲得國際啟發潛能學校成就大獎

弱



1. 第二學習階段的公開試成績仍可繼續提升
2. 沒有千禧校舍
3. 課堂實施仍有參差
4. 級本及班本存在差異
5. 家長對學生的支援有限
6. 家長對學生學習的觀感(持分者問卷 家長 3.4) 有待培養學生的自學精神

機

1. 小一收生理想，出現叩門潮
2. 與幼稚園的關係良好，收生人數多
3. 與幼稚園合作，收生佳(學生質素有上升趨勢)
4. 重視夥伴合作(EDB,中學，幼稚園)
5. 校長及各班的班網誌可收宣傳作用及作為溝通渠道
6. 善用教學資源，延伸學習時數，如：E-learning，EDB資優教育組, iLearners英文網上學習平台, EDB電子學習計劃
7. 外界認同
8. 近年收生質素有所提升，家長的期望亦有所提升
9. 教學資源及質素逐步提升，已逐步改善課堂教學設施
10. 出生率逐步上升
11. 集體備課及協作文化提升
12. 學生離境交流機會提升，增加「其他學習經歷」，擴闊學生視野
13. 數據促進學習日趨完善
14. 以往學生社經地位較低，近年生源較多來自元朗市區
15. 發展創新的課外活動，給予學生不同的學習經歷及機會，例如:小童軍grasshopper

危

1. 家長支援不足，正在改善
2. 鄰近直資小學已落成,競爭加劇
3. 同區小學收生策略形成威脅



(八)2015-2018 年度之關注事項

- ◆ 深化資優教育，善用電子學習，實踐自主學習
- ◆ 深化「ICAN 全人教育」，強化正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度
- ◆ 豐富其他學習經歷，激發個人潛質，培育體藝專長

**(九) 學校發展計劃 (2015-2018)**

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 深化資優教育，善用電子學習，實踐自主學習。 | ● 學生能透過資優培育課程，引發學生投入學習，達至資優教育普及化。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、數、常三科增加高階思維教學，引導學生解難和創作。 ● 各級滲入資優培育課程。 |
| | ● 學生應用資訊科技進行自主學習。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科設計校本課程，學生運用平板電腦學習。 ● 透過電子學習推動資優教育，學生持續參加網上資優課程。 ● 安排小四至小六早上閱讀時間進行網上學習課程。 ● 成立「電子學習發展小組」，於數學科和常識科運用電子學習平台及學習應用軟件 (apps)，學生進行預習或課後延伸。 |
| | ● 持續發展數據促進學習，幫助老師更準確地作出回饋，以評估促進教學和學習。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用成績增值表： 表揚正增值的老師和班別。 老師跟進有需要提升學習成效的班別，訂立計劃。 |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 優化學習社群，推動校本教師專業發展活動，以及與校外機構合作，促進教師專業知識，優化教學效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none">● 與校外機構合作，參加不同的課程支援計劃和學習圈，透過交流及自我檢視，促進教師教學研習的成效。● 為教師提供電子學習培訓及安排同儕觀課，提昇老師運用電子教學能力。 |
|--|--|---|---|---|---|



| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--|--|-----|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 深化「ICAN 全人教育」，強化正面思維，燃起正能量，達致積極樂觀的人生態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐「ICAN 全人教育」理念，達致成功、進步及快樂的人生。 ● 以正面思維，燃起正能量，不懼逆境挑戰，發揮主動自律的精神。 ● 加強家長教育，共同培養學生積極樂觀的人生態度。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐「ICAN 全人教育」理念，透過強化班級經營的活動，啟發學生的潛能，發揚關愛的文化 ● 深化「ICAN」校本課程，安排家長及教師專業培訓 ● 為本校領袖生舉辦更多領袖培訓，以提升學生領導潛能，同時參與香港聯合國教科文組織—中國可持續發展教育舉辦之活動—明日領袖 ● 透過叻叻系列活動，培養學生正確的價值觀，如責任感、誠信等，發揚校園的賞識文化、關愛精神，以及啟發學生潛能 ● 透過四至六年級班議會，學生能自發商討及籌劃一些學生事務和班本活動，並對學校作出建議。 ● 參與啟發潛能教育國際會議聯盟舉辦之活動 ● 推行家長教育及強化義工家長隊 |



| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 3. 豐富其他學習經歷， 激發學生個人潛能，培 養體藝專長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生跑出課室，參與校外及國際性不同比賽、專題參觀，豐富學生經歷，拓展視野 ● 學生透過參與不同課外活動的比賽，激發學生個人獨特潛能 ● 培養學生一生一體藝 | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多校外參觀，作不同探究的學習歷程 ● 培養學生不同課外活動的興趣 ● 鼓勵學生參與制服團隊 ● 鼓勵學生參加多元化的比賽及表演 ● 學校因應學生的能力，提供各種機會及培訓，發掘學生的體藝專長 |



校監簽署：

校監姓名：

日期：

陳錦福
